



山东城市建设职业学院

Shandong Urban Construction Vocational College



高等职业教育质量年度报告

▶ 2023年度



山东城市建设职业学院

二〇二四年一月

内容真实性责任声明

学校对 山东城市建设职业学院 中国职业教育质量报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



张国强

2024年1月10日

目 录

1. 人才培养质量	1
1.1 立德树人	1
1.2 三全育人	9
1.3 在校体验	15
1.4 就业质量	22
1.5 创新创业	30
1.6 技能大赛	33
1.7 专业建设质量	37
1.8 课程建设质量	43
1.9 教学方法改革	46
1.10 数字化教学资源建设	48
1.11 师资队伍建设	54
1.12 推进 1+X 证书工作	55
1.13 教学资源表	56
2 服务贡献质量	59
2.1 服务黄河国家战略	59
2.2 服务行业转型升级	63
2.3 服务省会城市发展	69
2.4 服务齐鲁乡村振兴	73
2.5 服务贡献表	77
3 文化传承质量	78
3.1 传承传统文化	78
3.2 弘扬工匠精神	83

3.3 培育鲁班文化	88
3.4 铸就城建文化	90
4 国际合作质量	92
4.1 提高国际化办学质量	92
4.2 提升国际化服务能力	93
4.3 探索“鲁班工坊”建设	94
5 产教融合质量	97
5.1 产教融合机制创新	97
5.2 产教融合平台建设	98
5.3 产教融合实践中心	100
5.4 产教融合双元育人	101
6 发展保障质量	105
6.1 党建引领同向同行	105
6.2 基本办学条件达标	107
6.3 学校治理科学体系	108
6.4 质量保证体系有效	110
6.5 经费投入强化保障	112
6.6 落实政策表	113
7 面临挑战	115
7.1 面临挑战	115
7.2 发展举措	116

表目录

表 1-1 满意度调查表	20
表 1-2 人才培养质量计分卡	22
表 1-3 毕业生总体毕业去向	23
表 1-4 各系毕业生去向落实情况	23
表 1-5 毕业生各专业毕业去向落实情况	24
表 1-6 毕业生国内升学流向 TOP10	26
表 1-7 外省生源毕业生人数分生源地统计表	28
表 1-8 毕业生就业地区分经济区域统计表	29
表 1-9 学院 2023 年度专业结构表	39
表 1-10 学院省级高水平、品牌专业（群）及优质校一流专用群建设一览表	42
表 1-11 学院 2023 年国优教材推荐评选表	44
表 1-12 学院数字化教学资源建设情况统计表	49
表 1-13 教学资源表	57
表 2-1 服务贡献表	77
表 4-1 国际影响表	95
表 6-1 落实政策表	113
附表 1-6 表 1 人才培养质量计分卡	117
表 2 满意度调查表	118
表 3 教学资源表	119
表 4 服务贡献表	121
表 5 国际影响表	122
表 6 落实政策表	123

图目录

图 1-8 在校生满意度调查表示意图	16
图 1-9 毕业生对母校教育教学的总体评价	17
图 1-10 毕业生对母校教育教学有关工作的评价	17
图 1-11 毕业生对当前就业情况的总体满意度	17
图 1-12 毕业生对当前工作有关情况的满意度	18
图 1-13 家长对毕业生当前就业状况的满意度	18
图 1-14 用人单位对本校毕业生的总体满意度	19
图 1-15 用人单位对本校毕业生有关素质能力的满意度	19
图 1-18 近三年毕业去向落实率变化趋势图	25
图 1-19 近三年升学率变化趋势图	25
图 1-20 面向三次产业就业情况	26
图 1-21 近四年毕业生自主创业比例	27
图 1-22 用人单位对本校毕业生的工作胜任度评价	27
图 1-23 毕业生生源地结构图	28
图 1-28 学校各专业大类专业分布占比图	38
图 1-29 学校各专业类专业分布占比图	38
图 1-30 绿色智慧美丽城市建设专业集群	41
图 6-1 办学经费收入情况	112
图 6-2 办学经费支出情况	113

案例目录

案例 1: 省住房城乡建设厅党组书记任海涛到学院调研	4
案例 2: 念好“五字诀”推动主题教育走深走实	5
案例 3: 筑梦成长, 阳光护航	6
案例 4: 永远跟党走 奋进新征程	7
案例 5: 举办 2023 年田径运动会, 促进体育教育开展	8
案例 6: 学校男子篮球队获得(山东赛)一等奖	9
案例 7: 学生资助工作由保障型向发展型拓展	14
案例 8: 落实国家政策, 实现精准资助	21
案例 9: 选择济南 共赢未来	30
案例 10: “做学研创”培养创新型人才结硕果	32
案例 11: 以技能大赛为引领, 岗课赛证综合育人	35
案例 12: 学校举办“高职组”园林景观设计施工赛项	36
案例 13: 丰富教学方式, 推进“课堂革命”	51
案例 14: 围绕“智能建造与新型建筑工业化”召开研讨会	52
案例 15: 目标引领、数据支撑、特色模式赋能课程诊改	53
案例 16: 守护生态黄河 共建美丽山东	61
案例 17: 生态环境实践, 你我踔厉同行	62
案例 18: 助力产业转型, 培育技能人才	64
案例 19: 科技赋能, 服务发展, 培养智慧数字人才	65
案例 20: 现场工程师人才培养模式创新与实践	66
案例 21: 依托坝道工程医院平台, 解决工程疑难杂症	67
案例 22: 助力行业转型, 新专业勇于突破	68
案例 23: 站在产业新起点, 服务城市新发展	70
案例 24: 发挥青年力量, 助力和谐泉城	71
案例 25: 围绕济南数字经济创新圈, 助力泉城科技创新	72
案例 26: 东泉村调研, 服务乡村振兴	74
案例 27: 支部共建, 助力乡村振兴	75
案例 28: 师生参加东平县乡村建设评价工作	76
案例 29: 传承红色文化, 提升素养教育	80
案例 30: 躬耕传统文化 成就大国工匠	81
案例 31: 传唱红色经典歌曲, 唱响美好生活	82
案例 32: 融入济南革命历史文化, 推进“大思政课”建设	83
案例 33: 弘扬“劳模、劳动、工匠”三种精神	86
案例 34: 传播“大国工匠”故事, 弘扬工匠劳模精神	87
案例 35: 实施“五进”文化育人工程 培育新时代鲁班传人	89
案例 36: 发挥行业优势, 拓宽国际业务	93
案例 37: 韩国三育大学代表来访交流	96
案例 38: 全国建筑低碳能源产教融合共同体成立	103
案例 39: 全国古建筑行业产教融合共同体成立	104

前 言

近年来，学校坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展，制定出台《关于加强新时代党建工作的实施意见》，确立“12312”党建工作总思路，扎实开展各项工作，取得显著成效。中国职业技术教育学会党建工作委员会高职高专秘书处设在我校。2021年，中共山东省委党校（山东行政学院）省住房城乡建设厅分校揭牌成立。2023年，学校党委入选中共山东省委教育工委“新时代高校党建工作示范高校”培育创建单位。学校党委是山东省委教育工委表彰的“教育系统先进基层党组织”“高校科教兴鲁先锋基层党组织”，省委省直机关工委表彰的“先进基层党组织”，省住建厅党组表彰的“先进基层党组织”等。图书馆、学生处和团委党支部入选教育部“全国党建工作样板支部”、建经管系和环工系党总支入选山东高校“党建工作标杆院系培育创建单位”、马克思主义学院入选“示范马克思主义学院”建设单位。

学校总占地面积1200余亩，建筑面积30万平方米，全日制在校生1.3万余人，其中2021级3900余人，2022级4900余人，2023级5100余人。学校拥有良好的教学、实训条件，教学基础设施完备，教学科研仪器设备值14290.27万元，纸质图书107万册，电子图书100万册，教学计算机4000余台。全校现有教职员工700余人，其中专业技术人员617人。现有省级教学团队4个，省级教学创新团队3个，省级黄大年式教师团队2个。全国优秀教师1人，全国技术能手1人，山东省优秀科技工作者1人，省级教学名师5人，山东省教书育人楷模1人，山东高校十大师德标兵2人，齐鲁最美教师2人，齐鲁首席技师1人。

2023年，是学校“关键办学能力提升年”，我们以深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为主线，围绕职业教育“提质培优”行动计划、争创“双高”院校目标，全面贯彻职业教育新发展理念，持续深化

内涵建设，积极推进教育教学改革创新，人才培养质量和社会服务能力持续提升，谱写了学校发展新的华彩篇章。学校创新“双向参与、双业融合、二元培养”的工学结合人才培养模式，持续推进教育教学改革。主持开发城市燃气技术国家专业标准、建筑工程技术等8个省级专业教学指导方案，8部教材入选教育部首批“十四五”职业教育国家规划教材。建有省级精品资源共享课、省级精品课程32门，优质核心课程152门。

获省级教学成果奖特等奖1项、一等奖7项、二等奖12项，省教学能力大赛获一等奖2项，教育教学改革的深入为人才培养质量提升提供了有力支撑，培养了山东省十大优秀学生、齐鲁工匠后备人才等10万余名优秀学子和大批技能型人才。近三年来，我校学生在全国职业技能大赛中荣获一等奖6项，在“互联网+”“挑战杯”大学生创新创业大赛中荣获金奖9项。

2022年，教育厅公布全省首批“中华优秀传统文化传承示范校”和第一批省级绿色学校名单，学校均成功入选，在全省职业院校走在前列。2023年4月，学校成功举办教育部关工委、全国总工会“大国工匠进校园”活动启动仪式，揭牌成立“刘更生大师工作室”“陈宇航大师工作室”。

新阶段，新理念，新格局，新任务，学校全体师生将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德为根本，树人为核心，坚持服务“新基建”、打造“新城建”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，向着实现中华民族伟大复兴的目标奋进。

该报告主要内容分为“人才培育质量”“服务贡献质量”“文化传承质量”“国际合作质量”“产教融合质量”“发展保障质量”“面临挑战”等七部分。

1. 人才培育质量

1.1 立德树人

1.1.1 育人的根本在于立德

人才培养是学校的首要任务，德因人而立，人因德而树。党的二十大报告提出，“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等一系列文件要求，遵循学生成长成才的基本规律，始终把立德树人的根本任务放在突出位置，聚焦培养工匠精神的新时代鲁班传人，建设全省高职教育“新城建”。

学院深入贯彻落实《山东省教育厅关于加强高校学生教育管理和服务工作的通知》（鲁教学函〔2022〕22号）要求，对照工作任务清单，细化措施，明确责任，推动各项任务落实落地，有效提升了学生教育管理服务水平，为保障学生安全健康、维护学生合法权益、促进学生全面发展提供了有力支撑。学校紧紧围绕立德树人根本任务，秉承“重引领、强基础、抓根本、创品牌”工作思路，多措并举，努力做强新时代高职院校党建工作，推进教育高质量发展。

1.1.2 学校坚持“五育”并举

学校制定出台《关于加强新时代思政课程和课程思政深度融合发展的实施意见》，统筹推进思政育人体系建设和改革。推进“12345”模式的思政课实践教学改革创新，即：“构建一套体系、融合两个课堂、搭建三座平台、整合四项模块、聚力五方主体”，课程思政聚焦专业课程育人，设置专业课堂、实训基地等，推动了思政课入脑入心、

走深走实。学院获评“山东高校思想政治理论课教学青年名师工作室”，受邀在山东省职业院校“大思政课”建设研讨会上做典型经验。

学院以“以美化人、以美育人、以美培元”美育宗旨，对接学生岗位需求、职业发展，由美切入，以德为先，浸润式培养，阶梯式提升，创新提出“以美育德、以艺涵品、知行合一、德技并修”育人理念，以期将学生培养成为具有高尚品德、高洁品行、高雅品位的高素质技术技能人才。学院重视美育工作，开展面向全体学生普及艺术教育，学院将大学美育、大学美育（艺术概论）等课程列为公共限选课程，纳入人才培养方案，实行学分制管理。学校老师《基于 AHP 模糊综合评价的“一主线、三协同、四浸润”美育育人平台建设》，荣获全省高校辅导员创新工作 2023 年精品项目。

学院健全体育锻炼制度，在坚持组织大一学生开展早操活动的同时，组织全体在校生开展“跑出青春，跑出活力”校园健康跑活动，纳入第二课堂学时管理，每月评选表彰“运动达人”。

学院心理健康教育工作，牢牢树立“大心理”育人观，制定《学生心理危机干预预案》，建立了“院-系-班-舍”四级预警协同制度；开展在校生春秋两季两次心理筛查，常态化开展心理咨询服务；建立“院+系+家+医”协同体系，搭建了“专兼结合”“校医合作”多元心理健康教育教师队伍。学院为充实学生课余时间，依托“阳光心理学社”等学生社团，结合“5·25 大学生心理健康节”等时间节点，广泛组织开展团体心理辅导、心理专题培训、心理阅读沙龙、心理漫画大赛、心理剧大赛、心理游园会、幸福打卡、心理讲座、刮画纸等丰富多彩的社团活动，覆盖全体在校学生。

学院将安全教育作为每次主题班会的第一项教育内容，每天组织

师生和楼管员开展安全隐患排查，及时将发现的问题报主管部门处理。在此基础上，结合重要时间节点开展专项排查整治，严防安全问题发生。

学院加强法制教育，制定专题培训工作方案，坚持日常教育与集中教育相结合、线上教育和线下教育相结合，常态化长效化开展宣传教育。持续组织全校学生积极参与全国青少年普法网宪法学习，争当“宪法卫士”，全年累计参与 12000 余人次，学习完成率达 100%。第八届全省学生“学宪法讲宪法”比赛活动，环境艺术设计专业 2022 级王颖欣同学获素养竞赛三等奖。邀请山东省人民检察院、济南消防支队、济南交警大队、济南历城区人民检察院等相关单位专家到校开展法治专题讲座 4 场。

学院建立帮扶体系，针对不同类型的特殊学生，实施“分类指导”管理服务模式，结合“三联系”“七进”、四级心理网络等工作机制，深入开展师生结对共建、朋辈帮扶、一对一指导，解决学生实际问题。完善帮包机制，针对需要帮扶、帮助的学生，落实“四个一”，即一名科级以上干部(所在班级“三联系”干部)、一名负责老师(辅导员)、一帮热心人(舍友、班干部、院系学生干部)、一套针对性措施(由主管部门指导提出)，为学生全天候保驾护航。

习近平总书记在全国教育大会上提出：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”学校是全国职业院校“劳动教育研究中心”，山东省职业院校劳动教育研究联盟副理事长单位。学院坚持以劳树德，做好顶层设计；以劳增智，促进技能提升；以劳强体，磨炼意志品质；

以劳育美，提升综合素养。

关注学生需求，深入实施第二课堂成绩单制度。根据数据记录定期评估第二课堂项目供需动态、实施质量，定期新增、整改课程项目，增加“社会实践”专项学分设置、项目化志愿者管理机制。开展“第十五届校园十佳歌手大赛”，满足青年对草坪音乐节的向往，开展第三届“我与团旗团徽同框”活动、“冬日限定-冰雪艺术家”雪雕大赛等活动，全年共计开展活动数量共 392 项，活动参与人次 128933。开展学时预警工作、兑换学时工作，生成记录 368081 条。2023 届毕业生全部完成第二课堂规定学时数，形成第二课堂成绩单 4800 余份。

案例 1 省住房城乡建设厅党组书记任海涛到学院调研

为持续推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实，抓实厅基层党组织主题教育，2023 年 8 月 11 日，省住房城乡建设厅党组书记任海涛带领调研组到学院调研。

调研组听取了城建学院党委书记花景新关于学校主题教育、办学治校、人才培养、服务地方经济社会发展等工作情况的汇报，3 位教职工代表交流了参加主题教育的感受和体会。

任海涛书记强调，要旗帜鲜明强化政治建设，胸怀“国之大者”，坚决站稳为党育人、为国育才的政治立场，坚决扛牢立德树人的政治责任；要巩固拓展主题教育成效，努力把学习调研成效转化为干事创业的能力本领，转化为学校事业发展的思路举措。强化师德师风建设，让教师队伍始终成为学生理想的“筑梦者”和严谨治学的“引路人”。树立“人人都是思政教师”的理念，努力实现全员育人、全程育人、全方位育人。



图 1-1 省住房城乡建设厅党组书记任海涛到学院调研

案例 2 念好“五字诀”推动主题教育走深走实

按照党中央部署、山东省委工作要求，山东城市建设职业学院党委紧扣“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。

念好“早”字诀，推动主题教育开局起步。念好“深”字诀，推动理论学习入脑走心。念好“真”字诀，推动调查研究求真务实。念好“融”字诀，推动建设事业高质量发展。念好“严”字诀，推动检视整改见成效。中国建设报以《念好“五字诀”，推动主题教育走深走实》为题，报道学我校主题教育开展的经验做法，推动学校高质量发展不断取得新成效。学院牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，聚焦主题、紧扣主线，突出“政治性、针对性、时效性、长效性”，用实实在在的成效助力主题教育入脑入心、提质增效。2023年7月，获批山东省第三批新时代高校党建工作示范高校。



图 1-2 学校召开主题教育工作会议

案例 3

筑梦成长，阳光护航

学院高度重视大学生心理健康教育工作，建立了学院、教学系、班级、宿舍心理健康教育工作四级网络。配备专职心理教师 3 人，兼职心理教师 7 人。开设心理健康教育公共必修课，设置 2 个学分，保证全员覆盖。高标准建成了 500 m² 的大学生心理健康教育服务场所。中心设置九大功能区，很好的满足了师生一对一个体咨询、集体咨询、情境体验、系统脱敏心理治疗、自助心理测评等各项需求。

每年举办“525 心理节”和“从新开始心理节”系列活动，包括心理讲座、心灵工作坊、心理座谈、学生主题活动、教学系特色活动等模块。心理健康教育节活动内容丰富、形式多样、受众面广。学校表达艺术治疗团体心理辅导活动：包括“一沙一世界——团体沙盘心理辅导”“壶中百味——团体绘画心理辅导”“聆听心声——团体音乐心理辅导”“拥抱阳光——户外心理素质拓展”四个部分。心理活

动帮助学生建立更好的心理健康状态和应对能力，学习如何处理情绪、应对生活中的挑战和问题，并提高自我意识和自我管理能力。



图 1-3 一沙一世界——团体沙盘心理辅导课

案例 4 永远跟党走 奋进新征程

学院于 2023 年 6 月 30 日，举办“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”升国旗仪式。学院党委书记花景新、院长张国强和科级以上干部、全体辅导员、学生团员代表共 1500 余人参加了仪式。

张国强院长寄语全体青年：青春如朝日，起航正当时，全校青年要认真学习宣传贯彻党的二十大精神，与党同心、跟党走，在全面建设社会主义现代化国家的进程中书写青春篇章、贡献青春力量。随后教师团干部与青年学生一起献词《请党放心，强国有我》。“百年奋斗、薪火相传，青春当燃，有我在场，奋斗正青春，青春献给党，请党放心，强国有我”郑重有力的朗诵声是城院师生向党许下的铮铮誓言，表达了城院师生为党奉献、强国有我的决心。



图 1-4 “学习二十大，永远跟党走，奋进新征程” 升国旗仪式

案例 5 举办 2023 年田径运动会，促进体育教育开展

学校成功举办 2023 年秋季田径运动会，共两项校记录被刷新。学校将以本届运动会为契机，继续加强开展体育工作，深化学校体育改革，强化校园体育育人功能，鼓励学生积极行动起来，热爱生命，热爱体育运动，以饱满的热情投入到阳光体育运动中来，让体育运动像水和阳光一样成为我们的生活需求。更要把比赛中坚韧不拔的意志，顽强拼搏的作风、团结互助的精神发扬下去，以昂扬的斗志、崭新的姿态和饱满的激情迎接未来的生活和挑战。



图 1-5 运动会夺冠精彩时刻

案例 6 学校男子篮球队获得（山东赛）一等奖

2023年，第26届中国大学生篮球联赛（山东赛）在威海开赛。比赛汇集了全省28支代表队，经过7天8场比赛的激烈角逐，学校男子篮球队在此次赛事中斩获一等奖。队员张泰宁、单世齐获“优秀运动员”称号。

这次比赛，教练员、运动员实力与毅力的充分展示，也是学校体育教学改革的有效检验。下一步，学校将持续推进体育课程体系改革，推动大学生文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，为培养德智体美劳全面发展的人才发挥学校体育的重要作用。



图 1-6 学校男子篮球队获得一等奖

1.2 三全育人

学院认真学习贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，科学统筹各领域育人资源和育人力量，制定“三全育人”工作实施方案，创新学生服务管理工作，统筹推进“三全育人”，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

1.2.1 全员参与，凝聚育人主体合力

全员育人核心在于人人育人。全体教职员工都要成为“育人者”，

其一言一行、一举一动都要履行育人之责、产生育人之效，实现育人无不尽责，全面形成育人合力。

(1) 强化政治引领，开展“三联系七进入”工作。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，落实立德树人根本任务，持续开展“三联系七进入”工作。学校党委班子成员、科级以上干部全部对接一个班级、一个宿舍、一个社团。学校党委工作部门特别是学生工作部门的负责同志，要把一半以上的时间精力放在直接到一线联系学生、做好学生工作上，同普通学生交朋友，推动解决学生思想、心理、生活、就业等实际问题。把工作重点放到学生思想政治工作上，进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，常态化深入基层联系学生，体察校情、关爱学生、答疑解惑、解决问题，形成育人合力，增强学校思想政治工作亲和力、针对性。

(2) 推行辅导员考核办法，细化育人工作。为进一步激发辅导员工作积极性，制定出台《辅导员绩效考核与绩效工资发放暂行办法》，明确育人工作任务，每周坚持走访课堂2次、走访宿舍1次、谈心谈话10%的班级学生，每月组织主题班会（团会）均不少于3次等，切实走进学生，为让辅导员成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友提供了有力引导。

(3) 创新完善班导师制度，精准落实育人任务。为切实发挥全员育人的重要作用，学校在坚持1:200配备专职辅导员的基础上，制定《班级专业导师工作管理办法》，为每个班级选配专业导师，要求班导师主要从专业教学角度出发，每月坚持走访课堂、组织主题班会均不少于1次，每学期要围绕“如何进行专业知识学习”举办专题讲座不少于1次，每学年开展职业发展规划或就业创业指导讲座不少

于 1 次，并将班导师工作开展情况纳入绩效考核，有效提升了学生教育水平。

1.2.2 全过程覆盖，建立贯穿式育人链条

学校将育人工作落实落细到学生“入校一毕业”的每一个阶段，确保思想政治教育贯穿始终，立足育人使命，将教育教学全面融入学生成长成才全过程，实现机制“全贯通”。

(1) 把入学教育作为全过程育人的第一环。面向全体新生普遍开展入学教育，根据学校 2023 级新生入学教育工作相关要求，统筹部署，精心组织，将思想政治教育、专业教育、安全教育、行为规范教育等元素融入新生入学教育全过程，以多维度、立体式育人模式为新生保驾护航，促进新生德智体美劳全面发展；发挥开学典礼涵育浓厚校园氛围、强化启智润心、铸魂育人功能，教育引导新生扣好大学第一粒扣子，在人生的新起点上迈好坚实的第一步。

窗体底端

(2) 以重大节日纪念日为契机和载体，因势利导推进全过程育人。学校充分把握重要时间节点，确定主题，与学习宣传贯彻党的二十大精神、主题教育、重要节日和纪念日等结合起来，持续组织多维度、沉浸式系列教育活动，优化活动内容，丰富实践载体，切实打造后疫情时代学校思想政治工作的优良生态，进一步增强学生文化自信，为落实立德树人根本任务、培养高素质人才提供文化支撑，激励同学们以更加昂扬的精神状态和奋斗姿态建功新时代、奋进新征程，推动“时代新人铸魂工程”落地实施。

(3) 抓实毕业生教育，把好全过程育人的“出口关”。在毕业教育的过程中加强对学生爱校荣校、爱岗敬业等方面的教育力度，及

时为学生疏困解惑，帮助学生顺利走向社会；开展毕业生文明离校活动，切实做好毕业生离校服务，合理安排毕业流程，号召毕业生以健康文明的方式告别母校；举行毕业典礼，让广大毕业生在毕业致辞中感受学校的温暖与情怀，在献花合影中体验感恩奉献的力量，在与时代大潮同频共振中坚定自己未来的方向和使命。

1.2.3 全方位渗透，协同构建育人大格局

学校搭建育人载体，组建育人团队，挖掘育人要素，完善育人机制，实施育人创新项目，绘制全方位介入育人“同心圆”。

(1) “一站式”学生社区打通立德树人“最后一公里”。

推进智慧公寓建设，依托学工系统，建立公寓检查结果每日统计调度、每周分析研判工作机制，全年累计形成日常检查数据 30 余万条，累计发布消息、回复咨询近万条，持续提高了工作效率和服务质量。积极履行省高校公寓协会常务副秘书长职责，协助省教育厅举办了 2023 年高校“公寓的故事”主题系列活动，获得优秀组织奖，在各单项评选中荣获一等奖 3 项，二等奖 2 项。在省教育厅、省高校公寓管理委员会组织的 2023 年度高校学生公寓工作评优表彰中，学院再获“山东省高校学生公寓管理工作先进单位”荣誉称号。

深入推进“一站式”学生社区综合管理，学校作为高职院校的唯一代表，受邀在省政府批复同意，省教育厅、济南市政府共同主办的“2023 山东省教育装备博览会”“高校‘一站式’学生社区建设创新发展论坛”作典型发言，受到广泛好评。

(2) 网络育充分发挥网络阵地，整合优化育人资源。在积极参与高校思想政治工作网、易班网和中国大学生在线共建的基础上，学院不断优化整合资源，着力打造师生黏合度高、覆盖面广、社会影响

大的网络育人平台，“学子家园”微信公众号等平台累计发布作品400余件，新增关注5000余人，多篇推文荣登易班网“今日头条”。同时，将优秀网络文化成果纳入辅导员职称评聘和绩效考核体系，有效带动提升了网络育人作品的时代感、创新性、实效性。

(3) 精准开展资助育人工作。学校以实现“经济解困、心理疏困、能力提升、爱心传递”为目标，开展内容丰富的“自信自强、诚信向善”资助育人主题活动；届次化开展“寄贺信、写家书”活动，搭建家、校、生互动平台；印制《城建家书集》，激启学子“感恩、励志、表达、回馈”的成长路程；搭建社会实践平台，拓展校外勤工助学岗位，组织学生参与山东省住建厅“看工地、查扬尘”暑期社会实践服务团、山东省发展研究院“全省无害化农村厕所改造抽样调查”等，获得高度的社会赞誉。进一步规范完善校内资助办法和资助项目，做到奖优助困应助尽助。2023年，发放、办理各类奖励资助1512万元，受惠学生3500余名。持续扩大资助工作影响力。受省教育厅委托，学院作为全省高校唯一代表，在2023年全国高校学生资助工作培训班上作交流发言。撰写文章《山东城市建设职业学院：“五化”建设助推学生资助提质增效》在学习强国发表，学院资助育人工作被山东教育电视台报道。作为主要参与单位，协助省资助中心制定了《山东省高校家庭经济困难学生认定量化指标体系》等地方标准。学校获评全省学生资助工作先进单位、山东省百佳学生资助工作单位等称号。

通过推进“三全育人”工作走实走深走细，学院进一步增强了学生工作的前瞻性，因时因事精准施策，切实增强了学校思想政治工作亲和力、针对性，提升了教育管理育人效果和学生对学校办学的满意度。

案例 7 学生资助工作由保障型向发展型拓展

2023 年，山东省学生资助学会成立大会暨一届一次会员大会在济南市隆重召开，会员代表 290 余人参加会议。经会议选举，学校当选为学会副会长单位，学校党委副书记高绍远当选为学会副会长。

受省教育厅委托，学校作为全省高校唯一代表，在 2023 年全国高校学生资助工作培训班上作交流发言。推动学生资助工作由保障型向发展型拓展，为推动我省学生资助工作迈上新台阶和教育事业高质量发展积极贡献力量。《山东城市建设职业学院：“五化”建设助推学生资助提质增效》在学习强国发表，学校资助育人工作被山东教育电视台报道。协助省资助中心制定《山东省高校家庭经济困难学生认定量化指标体系》等地方标准。学校获评全省学生资助工作先进单位、山东省百佳学生资助工作单位等称号。



图 1-7 山东省学生资助学会成立大会

1.3 在校体验

1.3.1 在校生满意度

以学生发展需求为关注点；突出学生学习体验，把提升学生的满意度作为教育的目标；发挥学生主体作用，实现学校质量共治。学生参与教学的时间、态度、方式、成效将对学校教学质量产生重要的影响，加强学风建设、改进教学方式、激发学生学习兴趣等举措将提升学生参与度，促进教育服务质量提高，学校全面提升办学实力，夯实内涵建设基础，不断优化人才培养目标，充实和改善教育教学资源和条件；提升整体教育服务的质量和水平。

关注学生需求，深入实施第二课堂成绩单制度。根据数据记录定期评估第二课堂项目供需动态、实施质量，定期新增、整改课程项目，增加“社会实践”专项学分设置、项目化志愿者管理机制。组织开展“第十五届校园十佳歌手大赛”，满足青年对草坪音乐节的向往，开展第三届“我与团旗团徽同框”活动、“冬日限定-冰雪艺术家”雪雕大赛等活动，全年共计开展活动数量共 392 项，活动参与人次 128933。开展学时预警工作、兑换学时工作，生成记录 368081 条。2023 届毕业生全部完成第二课堂规定学时数，形成第二课堂成绩单 4800 余份。

为规范职业院校学生满意度调查工作，切实提高调查质量，根据《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》，本着科学系统、分类合理、简洁明晰的原则，2023 年 11 月 27 日至 2023 年 12 月 16 日，通过网络形式开展学校 2021 级、2022 级涉及全院所有专业，共计 2065 人次同学，开展学生满意度调查，以了解学生对所在学校课堂育人、课外育人、思想政治课教学、

公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学及后勤服务等方面的满意度情况。

学校通过中国职业教育质量年度报告满意度调查系统：在校生满意度 95.58%，其中课堂育人满意度 94.99%，课外育人满意度 94.55%，思想政治课教学满意度 96.46%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 96.21%，专业课教学满意度 96.40%。其中全院思想政治课教学满意度最高。

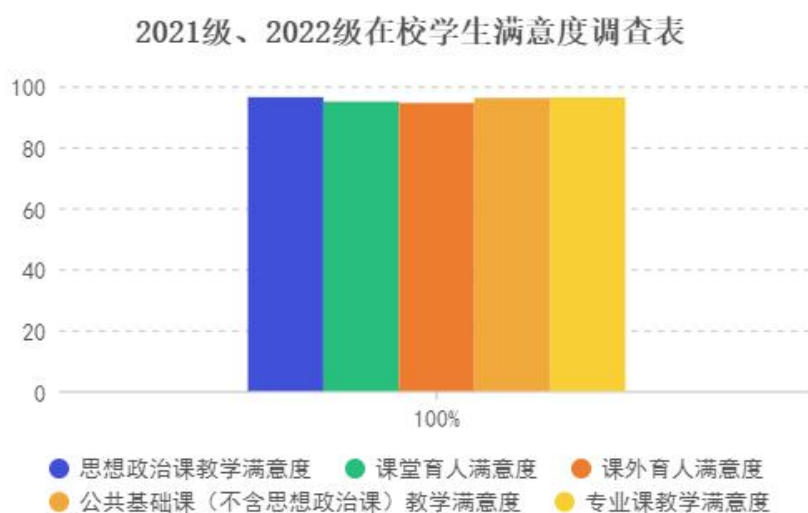


图 1-8 在校生满意度调查表示意图

1.3.2 毕业生满意度

学校委托第三方调查机构对毕业生就业情况进行跟踪调查，共收回有效问卷 4407 份，调查数据显示，毕业生对母校的教育教学、就业创业工作和服务的满意度都比较高。毕业生对母校教育教学的满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）为 97.58%。调查结果如下图所示 1-8 所示：

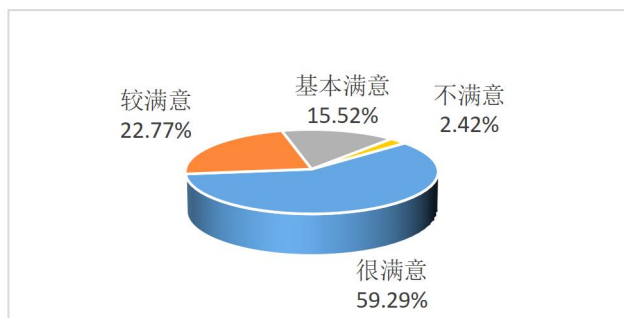


图 1-9 毕业生对母校教育教学的总体评价

毕业生对母校的课程教学内容、任课讲师水平、课堂教学管理、实践教学环节的满意度均达 89%以上。

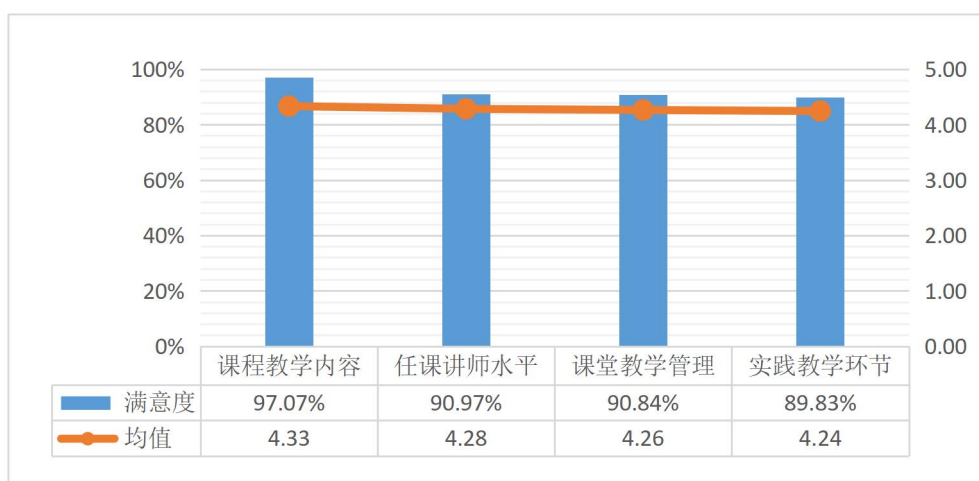


图 1-10 毕业生对母校教育教学有关工作的评价

毕业生对当前就业情况的总体满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）为 94.54%。调查结果如下图所示：

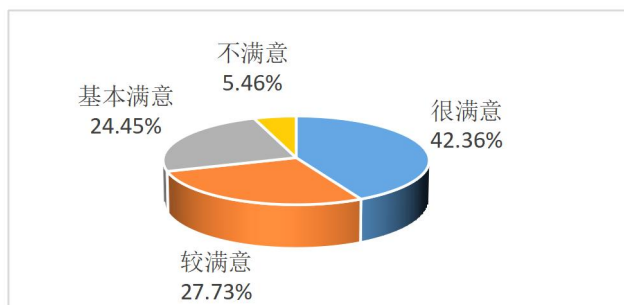


图 1-11 毕业生对当前就业情况的总体满意度

毕业生对工作环境和氛围、薪资和福利待遇、岗位和成就感、工作强度和压力的满意度均达 90% 以上。调查结果如下图所示：

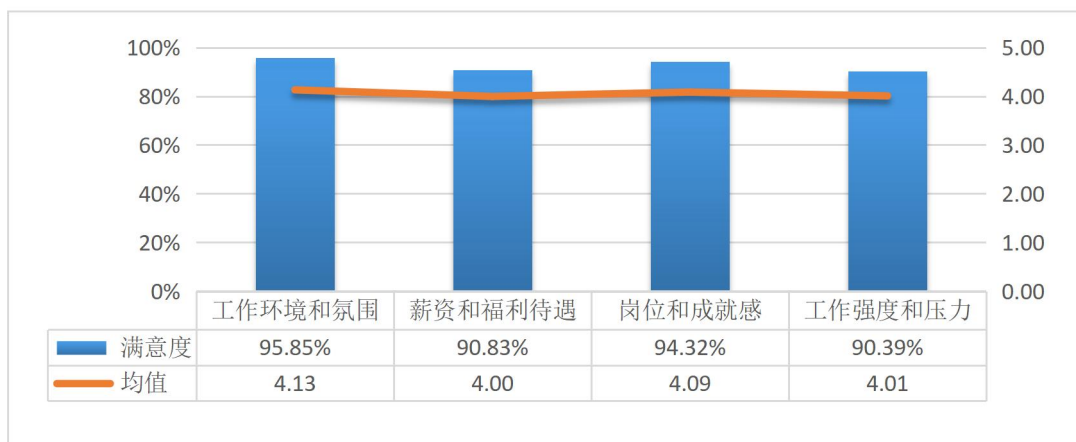


图 1-12 毕业生对当前工作有关情况的满意度

1.3.3 毕业生家长满意度

毕业生家长对毕业生当前就业状况的满意度（选项“很满意”“较满意”“基本满意”的比例之和）为 95.44%。调查结果如下图所示：

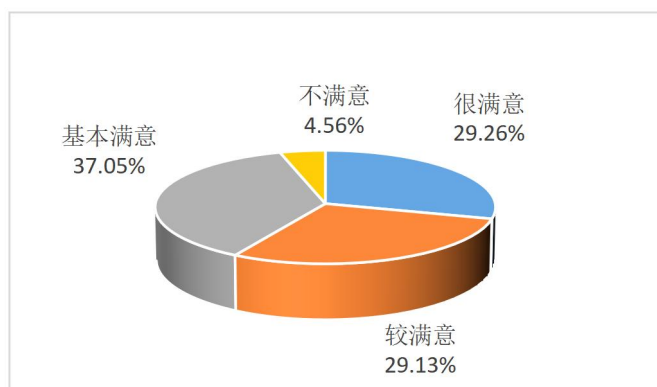


图 1-13 家长对毕业生当前就业状况的满意度

1.3.4 用人单位满意度

学校委托第三方调查机构对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，共收回有效问卷 217 份。调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。其中，用人单位对本校毕业生的总体满意度（选项“很

满意”“较满意”“基本满意”的比例之和)达 98.62%。调查结果如下图所示：如图 1-13 所示。

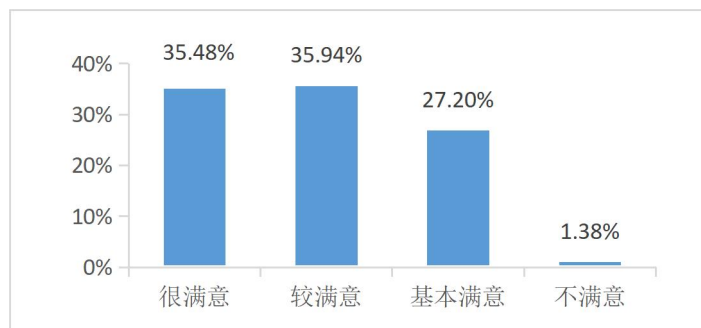


图 1-14. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的政治素养、工作态度、专业技能、职业能力、发展潜力的满意度均达 98%以上。

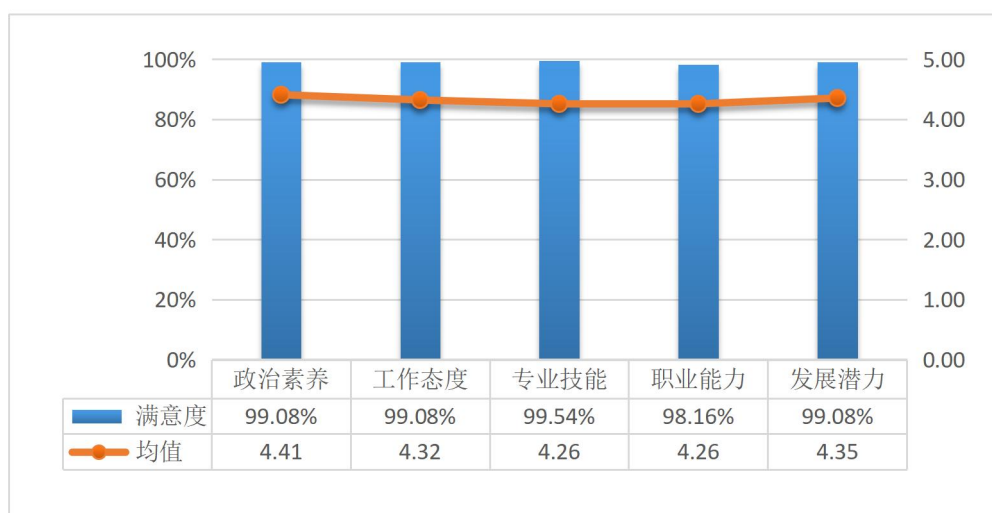


图 1-15 用人单位对本校毕业生有关素质能力的满意度

注：针对用人单位的评价分别赋予 1-5 分（1=很不满意、5=很满意），计算均值。下同。

1.3.5 教职工满意度

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，组织召开 2022-2023 年度专题民主生活会，落实党的二十大作出的重大决策部署，坚持问题导向，紧密联系党委和个人思想作风、工作实际，深刻查摆问题不足，深入进行党性分析，深度剖析问题根源，认真开展批评和自我批评。全面落实立德树人根本

任务，筑牢夯实管党治党办学治校根基，采取切实举措着力解决教职工关心关注的重点难点问题，明确“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，同步推进理论学习、调查研究、推动发展、检视整改、建章立制等任务。各项事业稳步推进，学校事业取得新发展；教职工工资待遇、奖励性绩效按照足额发放。及时关注老干部老同志和家庭有困难老教师身体情况，做好离休干部“一对一帮扶联系”工作，学校3名离退休老干部颁发“在党50年”荣誉勋章，开展七一前走访慰问活动。学校纪委不断强化权利监督、强力正风肃纪，综合运用监督执纪“四种形态”，增强信访工作的针对性，全年无重大集体上访事件、无违法失职致矛盾激化事件发生。开展了“廉心文语”征文、“润心话语”视频、“清心妙语”创意等“十个一”系列廉洁教育活动，把清廉文化、廉洁教育以潜移默化、润物无声的方式根植于师生内心。教职工对学校满意度达100%以上。

1.3.6 满意度调查表

表 1-1 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年数量	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.58	2065	引用
	其中：课堂育人满意度	%	94.99	2065	引用
	课外育人满意度	%	94.55	2065	引用
	思想政治课教学满意度	%	96.46	2065	引用
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.21	2065	引用
	专业课教学满意度	%	96.40	2065	引用
2	毕业生满意度	%	98.92	4407	填报
	其中：应届毕业生满意度	%	97.58	786	填报

序号	指标	单位	2023年数量	调查人次	调查方式
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.36	3621	填报
3	教职工满意度	%	100	702	填报
4	用人单位满意度	%	98.62	217	填报
5	家长满意度	%	98.44	1204	填报

案例 8 落实国家政策，实现精准资助

2023年春季学期，根据山东省财政厅等5部门《关于印发山东省学生资助资金管理暂行办法的通知》等文件，修订了校内学生资助管理细则。制作新生资助及家长明白纸4500余份。

2023年，学校多次组织面资助工作老师、辅导员资助碰头会，传达上级文件精神，精准落实资助政策。做到对家庭经济困难学生评审，奖助学金评定、资助资金的发放3个100%精准到位。2023年5月，发放2022-2023学年春季学期退役士兵国家助学金191人，31.515万元。2022-2023学年勤工助学酬金目前发放共计115万元。

2023年5月，山东教育卫视来校对学生工作处张志军老师、学生于明超（获国家奖学金）进行资助育人工作和励志求学经历进行了专访，并在山东省教育电视台播出。

学生资助管理中心孙菲老师作为山东省高校唯一代表，在2023年全国高校学生资助工作培训班上以《锚定“走在前、开新局”学生资助“标准化+”助力精准资助》作交流发言。



图 1-16 山东教育卫视记者对学生工作处张志军老师进行采访

1.4 就业质量

1.4.1 计分卡

表 1-2 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年数量	备注
1	毕业生人数*	人	4636	引用
2	毕业去向落实人数	人	4428	填报
	其中：毕业生升学人数	人	908	填报
	升入本科人数	人	908	填报
3	毕业生本省去向落实率	%	82.64	填报
4	月收入	元	4558	填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3392	填报
	其中：面向第一产业	人	40	填报
	面向第二产业	人	2009	填报
	面向第三产业	人	1343	填报
6	自主创业率	%	1.31	填报
7	毕业三年晋升比例	%	7.40	填报

1.4.2 计分卡数据分析

学院发挥“院、系、专、班”四级联动机制，积极探索就业工作新模式新方法，创新性开展工作，千方百计促进2023届毕业生高质量充分就业，学校2023届毕业生4636人，截至2023年12月31日，共有4428人落实毕业去向（其中就业3520人、升学908人），总体毕业去向落实率90.74%。2023年荣获“2023年度就业竞争指数融媒影响力奖”。

按照教育部有关高校毕业生毕业去向统计标准，学校2023届毕业生的总体毕业去向以签劳动合同形式就业为主。

表 1-3 毕业生总体毕业去向

序号	毕业去向	毕业生人数（人）	所占比例（%）
1	签劳动合同形式就业	2132	43.69
2	升学	908	18.61
3	其他录用形式就业	963	19.73
4	签就业协议形式就业	226	4.63
5	应征义务兵	128	2.62
6	自主创业	64	1.31
7	自由职业	7	0.14

学院共有6个系的毕业去向落实率超过90%，其中，建筑装饰艺术系最高，毕业去向落实率92.39%。

表 1-4 各系毕业去向落实情况

序号	院（系）名称	生源人数	毕业去向落实人数		未就业人数	毕业去向落实率%
			就业	升学		
1	建筑装饰艺术系	657	464	143	50	92.39
2	建筑工程系	782	618	102	62	92.07
3	环境工程系	202	168	16	18	91.09
4	建筑与城市规划系	577	359	166	52	90.99
5	建筑经济管理系	1129	711	309	109	90.35
6	市政与设备工程系	665	493	107	65	90.23
7	工程管理系	429	322	39	68	84.15

学院共有25个专业的毕业去向落实率超过90%，其中风景园林设计、工程测量技术、建筑钢结构工程技术、土木工程检测技术、污染修复与生态工程技术五个专业的毕业去向落实率达100%。

表 1-5 毕业生各专业毕业去向落实情况

序号	专业名称	生源人数	毕业去向落实人数		未就业人数	毕业去向落实率%
			就业	升学		
1	风景园林设计	54	36	18	0	100
2	工程测量技术	37	35	2	0	100
3	建筑钢结构工程技术	32	27	5	0	100
4	土木工程检测技术	37	36	1	0	100
5	污染修复与生态工程技术	28	26	2	0	100
6	城乡规划	57	33	23	1	98.25
7	消防工程技术	44	40	3	1	97.73
8	给排水工程技术	42	34	7	1	97.62
9	建设工程监理	37	34	2	1	97.30
10	环境艺术设计	189	131	50	8	95.77
11	市政工程技术	68	53	12	3	95.59
12	环境监测与控制技术	42	37	3	2	95.24
13	建筑装饰工程技术	324	267	38	19	94.14
14	地下与隧道工程技术	30	20	8	2	93.33
15	建筑动画与模型制作	126	85	32	9	92.86
16	城市燃气工程技术	28	16	10	2	92.86
17	工程造价	1102	719	295	88	92.01
18	园林工程技术	128	68	49	11	91.41
19	建筑智能化工程技术	116	98	8	10	91.38
20	建筑电气工程技术	67	55	6	6	91.04
21	供热通风与空调工程技术	22	12	8	2	90.91
22	建筑工程技术	840	662	98	80	90.48
23	建设项目信息化管理	31	26	2	3	90.32
24	道路桥梁工程技术	123	79	32	12	90.24
25	建设工程管理	153	112	26	15	90.20

1.4.3 毕业生就业趋势

(1) 近三年毕业生规模变化趋势

近三年毕业生总人数稳中有升，2022-2023 年均超过 4800 人。

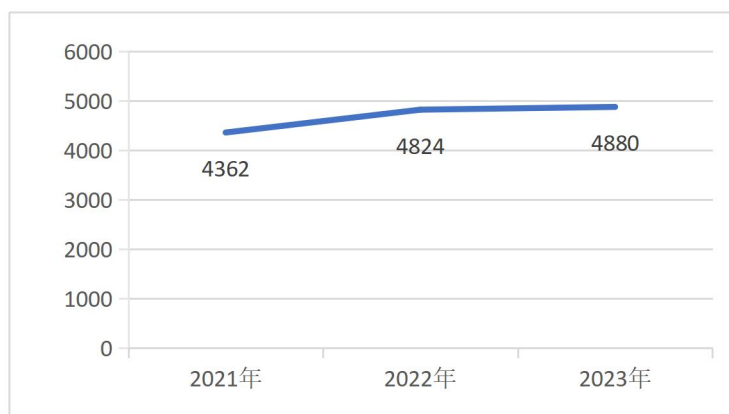


图 1-17. 近三年毕业生总人数变化趋势图 (单位: 人)

(2) 近三年毕业生就业变化趋势

近三年毕业生的毕业去向落实率略有下降。

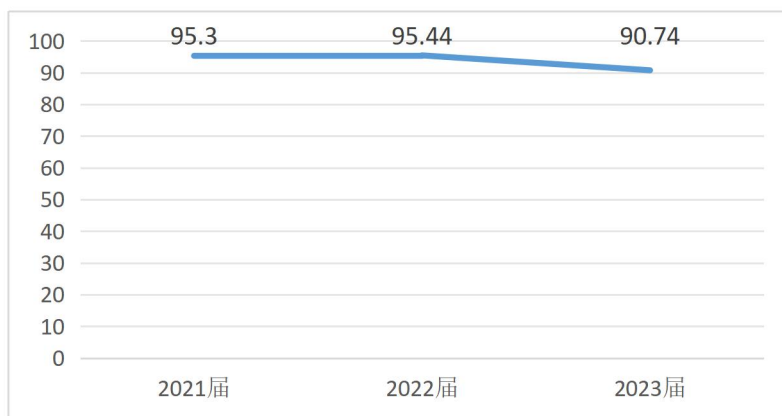


图 1-18. 近三年毕业去向落实率变化趋势图 (单位: %)

(3) 近三年毕业生升学率稳定在 18%以上。



图 1-19. 近三年升学率变化趋势图 (单位: %)

学校 2023 届毕业生共有 908 人升学，占毕业生总人数 18.60%。其中，国内升学 896 人，出国（境）深造 12 人。

毕业生国内升学进入 38 家高校继续深造。从升学高校的所在地看，山东省内高校 894 人，省外高校 1 人。升学流向人数前十名的高校如下表所示：

表 1-6 毕业生国内升学流向 TOP10

序号	升学高校名称	毕业生人数	所占比例%
1	青岛城市学院	67	7.38
2	山东华宇工学院	61	6.72
3	青岛工学院	57	6.28
4	青岛理工大学	53	5.84
5	泰山科技学院	45	4.96
6	青岛黄海学院	41	4.52
7	山东工程职业技术大学	40	4.41
8	青岛恒星科技学院	38	4.19
9	山东建筑大学	37	4.07
10	齐鲁理工学院	36	3.96

(3) 面向三次产业就业情况

面向三次产业就业的 2023 届毕业生涵盖签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、自主创业等各类毕业去向，共有 3392 人，其中，面向第一产业就业的人数最少，为 40 人，第二产业就业的人数最多，达到 2009 人，面向第三产业 1343 人。如图 1-4 所示。

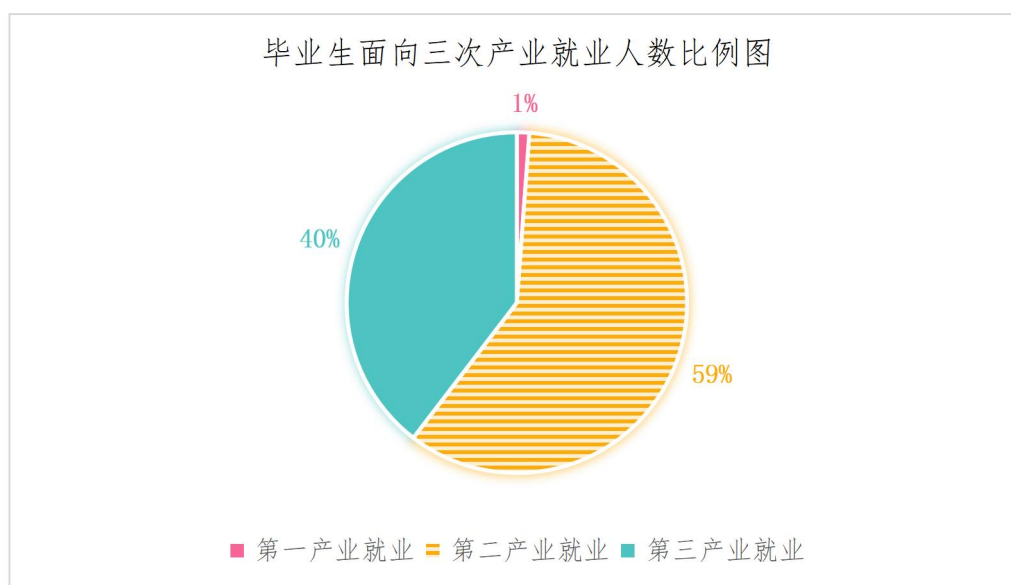


图 1-20 面向三次产业就业情况

(4) 自主创业情况

通过对近四年毕业生自主创业情况统计显示，2020 届毕业生的自主创业率为 1.28%，2021 届毕业生自主创业比例为 0.73%，2022 届毕业生自主创业比例创新高，达到 1.43%，2023 届毕业生自主创业比例，达到 1.31%。如图 1-6 所示。

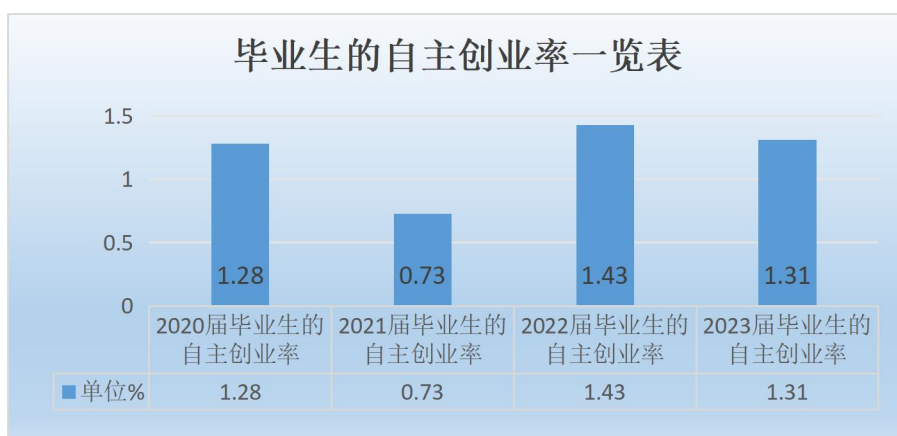


图 1-21 近四年毕业生自主创业比例

(5) 用人单位对毕业生的工作胜任度评价

用人单位评价学校毕业生的工作胜任度（选项“完全胜任”“较胜任”“基本胜任”的比例之和）为 99.08%。调查结果如下图所示：

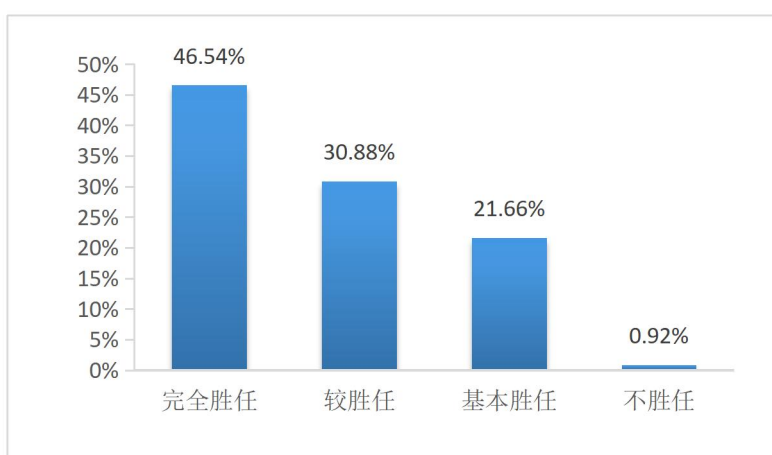


图 1-22 用人单位对本校毕业生的工作胜任度评价

1.4.4 毕业生生源地分析

山东籍毕业生 4648 人，占毕业生总人数 95.25%，其中济南、菏泽、临沂等市生源较多。

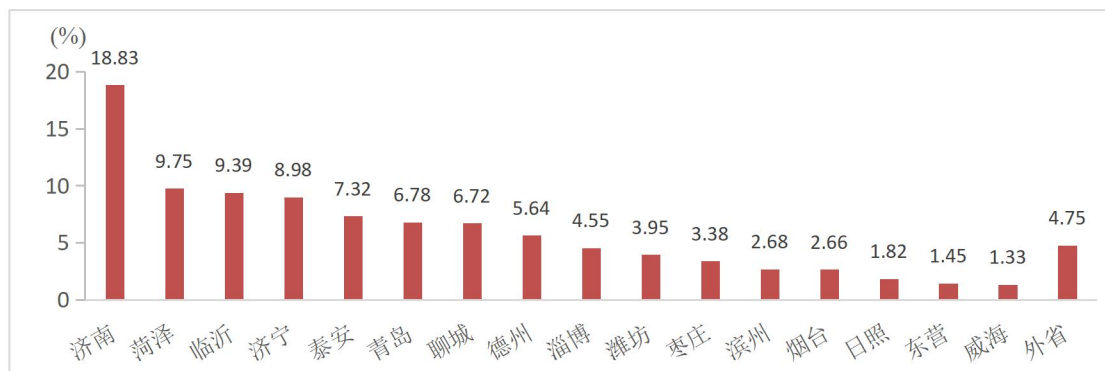


图 1-23. 毕业生生源地结构图

外省生源毕业生共 232 人，占毕业生总人数 4.75%，主要来自河北、河南、辽宁等全国 22 个省(自治区)。

表 1-7 外省生源毕业生人数分生源地统计表

序号	生源地	生源人数	生源比例%
1	河北省	45	0.92
2	河南省	37	0.76
3	辽宁省	28	0.57
4	山西省	20	0.41
5	安徽省	16	0.33
6	内蒙古自治区	14	0.29
7	浙江省	13	0.27
8	四川省	13	0.27
9	黑龙江省	9	0.18
10	江苏省	8	0.16
11	湖南省	6	0.12
12	福建省	6	0.12
13	吉林省	5	0.10
14	贵州省	2	0.04
15	江西省	2	0.04
16	广西壮族自治区	2	0.04
17	青海省	1	0.02
18	宁夏回族自治区	1	0.02
19	湖北省	1	0.02
20	广东省	1	0.02
21	陕西省	1	0.02
22	甘肃省	1	0.02

学校主动对接国家经济社会发展的人才需要，鼓励毕业生到中西部地区和艰苦边远地区就业。2023 届毕业生赴中部地区就业 49 人，赴西部地区就业 34 人，赴东北地区就业 12 人。

表 1-8. 毕业生就业地区分经济区域统计表

经济区域	省（直辖市、自治区）	就业人数	占就业总人数比例%
东部地区	山东省	2912	89.71
	北京市	31	0.96
	江苏省	27	0.83
	上海市	19	0.59
	浙江省	16	0.49
	河北省	13	0.40
	天津市	11	0.34
	广东省	11	0.34
	福建省	3	0.09
	海南省	2	0.06
中部地区	河南省	17	0.52
	安徽省	11	0.34
	山西省	9	0.28
	湖北省	6	0.18
	湖南省	4	0.12
	江西省	2	0.06
西部地区	四川省	9	0.28
	陕西省	6	0.18
	宁夏回族自治区	6	0.18
	贵州省	3	0.09
	内蒙古自治区	2	0.06
	广西壮族自治区	2	0.06
	甘肃省	2	0.06
	新疆维吾尔自治区	2	0.06
	重庆市	1	0.03
	云南省	1	0.03
东北地区	辽宁省	10	0.31
	吉林省	1	0.03
	黑龙江省	1	0.03
其他	未登记就业地区	106	3.27

注：其他，包括应征义务兵、出国出境工作及部分未登记就业地区的毕业生。

案例 9

选择济南 共赢未来

“选择济南 共赢未来”驻济高校毕业生双选会在山东城市建设职业学院举行。

由济南市人力资源和社会保障局主办，山东城市建设职业学院承办。提供的就业岗位涵盖建筑施工类、建设管理类、建筑设备类、环境保护类、艺术设计类等多个行业，覆盖学校全部专业。提供职业约 860 余个，招聘人数约 13670 余个。学院及周边高校近万名学生参加了招聘会，企业现场收到简历 3550 余份，1910 余人初步达成实习和就业意向。同步举行了山东省建设行业促进高校毕业生就业对话会，营造出了“政、行、校、企”联动促就业的良好氛围。

本次活动架起了政府、行业协会、企业、高校共促毕业生就业的优质平台。



图 1-24 “选择济南 共赢未来”驻济高校毕业生双选会

1.5 创新创业

学院立足专业优势和住建行业特色，深化创新创业教育改革，探索构建了“思想引领、课训指导、实践推动、文化育人”四位一体的创新创业教育模式，成效显著。

1.5.1 打造具有行业特色的双创模式

学院组织开展创新创业教育座谈，发动师生全员参与、献言献策，凝聚双创教育思想共识。把创新创业教育纳入学院“十四五”发展规划和学生工作发展专项规划，结合建筑专业特色，制订《深化学院创新创业教育改革实施办法》《创新创业大赛备赛细则》《众创空间管理办法》等一系列创新创业工作制度及管理办法，着力搭建“意识培养—能力提升—项目培育—专创融合”的育人机制。积极服务区域经济发展，着力完善产学研融合、校企合作的协同育人模式。

1.5.2 持续推进双创课程体系建设

深入贯彻落实职业教育及创新创业教育工作要求，参照学院课程诊改运营数据，修订学院《大学生创新创业课程标准》《大学生创新创业课程建设方案》。开设《创新创业教育》《创新创业教育与就业指导》等多门线下课程，引进《大学生创新能力培养与实践》《创新创业学》等多门优质创新创业线上课程，以线上线下相结合的形式实现在校生双创教育全覆盖。积极开展创新创业师资培训，组建了一批既专兼结合又具创新精神、职业精神和工匠精神的教师团队。

1.5.3 搭建服务齐全的双创实践平台

升级改造“城建筑梦空间”，引进专业公司，协助运营，为学生开展创意、创新、创业活动提供更加便捷的指导与服务。开展“互联网+”大赛集训营、项目计划书培训、跳蚤市场等双创特色实践活动30余次，本年度成功孵化出山东鲁英科技开发有限公司、济南正恒岩土工程有限公司、济南觅布材料科技有限责任公司、叁杰文化传媒有限公司等15家学生自主创业公司，年订单额近千万元。以实践平台为依托，培育组建了大学生创新创业协会、电器协会等与建筑专业相关的双创社团，开展基于专业发展的创业项目实践，进一步强化对优秀双创项目的挖掘、培育与辅导。

经过不断的实践探索，学院人才培养成效显著。学生参与创新创

业实践比率增至 70%。学生在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获省赛金奖 3 项，银奖 3 项，铜奖 4 项，1 个项目晋级国赛。在第十八届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获一等奖 3 项、三等奖 2 项。在第九届山东省大学生科技创新大赛中荣获一等奖 1 项、三等奖 1 项。在“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛中荣获省赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，1 个项目晋级国赛。在山东省大学生机电产品创新设计竞赛荣获一等奖 1 项。学院当选齐鲁科创大走廊创新创业联盟理事长单位，受省教育厅邀请参加首届山东省创新创业教育成果展，取得一致好评。孙亚林同志当选山东省教育厅首届大学生创新创业教育指导委员会项目孵化及科技成果转化专委会副主任，学院在创新创业教育领域社会影响力持续提升。

案例 10 “做学研创”培养创新型人才结硕果

学院积极推进实施“做学研创”项目化教学模式，引导学生将专业学习与创新创业教育有机结合。学校建筑动画技术专业学生曲福林结合所学专业知知识，用数字技术赋能古建筑记录与保护，取得良好成效。

曲福林与团队成员依托学校数字动画研究中心，致力于解决古建筑行业数据采集难、模型精度低、色彩还原度弱等问题，形成了包含采集、修复、建模于一体的服务体系。先后为“曲阜孔庙”“泰安岱庙”“济南老火车站”“济南文庙”等多处历史建筑打造数字化表现方案。

2023 年初，曲福林团队注册成立山东广畅数字科技有限公司，进行“古建筑数字化传承与保护创新研发”项目运营，现已与济南曦

阳建设工程有限公司等 11 家企业签订合作协议,订单总额已达 110.5 万元。曲福林同学的项目团队申请获批专利 6 项,荣获全国 3D 数字建模大赛,全国数字媒体创意设计大赛等各类技能与设计大赛奖项 10 余项。



图 1-25 用数字技术赋能古建筑记录与保护

1.6 技能大赛

学院组织开展 2023 年全国职业院校技能大赛技能训练协作组申报工作,建设工程数字化计量与计价、装配式建筑智能建造、消防灭火系统安装与调试赛项等六个项目撰写申报方案,经省大赛办组织专家评审,建设工程数字化计量与计价、建筑装饰数字化施工、园林景观设计等三个项目成功入选协作组,协作组通过集中训练、省级选拔等环节,确定山东省参赛学校。

根据山东省职业院校技能大赛执委会《关于公布 2023 年全国职业院校技能大赛技能训练协作组(第一批)的通知》要求,2023 年全国职业院校技能大赛“建设工程数字化计量与计价”技能训练协作组和国赛选拔工作于 6 月 20 日-6 月 24 日在学校举办,来自全省 17

所高职院校的师生参与技能训练协作和国赛选拔。山东城市建设职业学院、日照职业技术学院、淄博职业学院和山东水利职业学院分列选拔赛的前四名，学院获得参加今年国赛的参赛资格。

2023年全国职业院校技能大赛（高职组）建筑装饰数字化施工赛项技能训练协作组暨国赛选拔工作于6月18日-6月19日在学校举办，来自2023年全国职业院校技能大赛协作组（第二批）成员名单中的6所高职院校师生参与技能训练协作和国赛选拔。山东城市建设职业学院、威海职业学院获得选拔赛前两名，获得今年国赛的参赛资格。

学院六个赛项（分别为花艺、园林景观设计与施工、地理空间信息采集与处理、建筑装饰数字化施工、建设工程数字化计量与计价、消防灭火系统安装与调试）进入国赛，6月30日完成国赛平台系统填报。徐洪峰等十位教师担任指导教师（其中姜林杰老师参加师生同赛角逐），王雯雯等16名学生代表山东参赛。山东城市建设职业学院2023年参加国赛项目6个项目。国赛一等奖1项，国赛二等奖1项，国赛三等奖4项。第十五届山东省职业院校技能大赛，学院8个赛项，电子商务技能、HTML5交互融媒体内容设计与制作英语口语、花艺、园艺、建筑工程识图、建筑装饰技术应用、工程测量。省赛一等奖4项，二等奖1项，三等奖3项。

在比赛期间，采用多种形式展示职业教育发展改革成果。包括校企合作成果展示、教师教学成果展示和学生作品展示等。赛项合作企业在赛点相关场所开展实践教学物品陈展、教学演示、操作体验等；展示相应专业最新课程改革成效的教学软件、教学设计、教学设备等；展示学生技能作品、创意作品；邀请行业、企业专家作专题报告，介绍行业、产业发展对技术技能人才和创新人才培养的新要求等。

在山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中实现新突破，共斩

获金奖 3 项、银奖和铜奖 7 项，学校荣获“职教赛道优胜奖”。在山东省大学生制冷空调创新设计大赛中，学校获一等奖 1 项，二等奖 1 项。

在全国大学生现代物业经营管理大赛和房地产开发经营管理大赛中，学校房地产经营与管理专业团队获特等奖 1 项、一等奖 1 项；现代物业管理专业团队获一等奖 2 项。同时，学校承办多项上级部门行业大赛，如山东省物业管理行业职业技能竞赛决赛、山东省消防工程查验技能竞赛决赛、山东省燃气行业职业技能竞赛、全省市政工程测量职业技能竞赛等。

案例 11 以技能大赛为引领，岗课赛证综合育人

学校专业以技能大赛为引领，岗课赛证结合，调整专业教学内容。以《花艺》、《园林景观设计与施工》赛项规程为标准，调整专业课程《园林制图》、《园林工程测量》、《园林规划设计》、《风景园林工程》、《园林植物造景》、《园林树木与花卉》、《花艺设计》、《计算机辅助园林设计》等课程的教学目标，完善教学过程，开发教材、微课、视频等教学资源；参考赛项评分标准、结合课程内容开发课程综合评价标准，把专业技能与劳动意识、环保意识、节约意识、团队合作意识等职业素养进行多角度综合评价。

专业重视技能大赛的组织开展，坚持以赛促教、以赛促学，开展校内花艺、园林植物识别、园林景观设计与施工院级技能大赛，营造了浓郁的技能学习氛围，同时形成校赛——省赛——国赛的选拔机制，为参加省赛和国赛取得优异成绩奠定基础。



图 1-26 2023 年高职组花艺赛项颁奖现场

案例 12 学校举办“高职组”园林景观设计施工赛项

2023 年，第十六届山东省职业院校技能大赛“高职组”园林景观设计施工赛项在我校成功举行。大赛由山东省教育厅、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅、山东省农业农村厅主办，学校承办。全省 17 支代表队经过两天紧张激烈地角逐，山东城市建设职业学院获第一名。来自全省的参赛选手、教师代表等共计 130 余人参加开赛式。

大赛为团体赛，每队由 4 名选手组成，比赛时间为 16 小时。赛项包含园林景观设计施工与园林景观设计施工两个工作任务，以生态园林景观设计行业对复合型技术技能人才的需求为导向，以园林各分项景观工程的设计及施工技术为重点，检验选手在真实工作场景下对园林景观设计各分项工程的施工操作技能及组织调控能力。体现了积极进取的劳动精神、创新拼搏的劳模精神和精益求精的工匠精神。



图 1-27 2023 年高职组园林景观设计施工赛项现场

1.7 专业建设质量

学校坚持以服务黄河重大国家战略和深化新旧动能转换、建设绿色低碳高质量发展先行区为主线，落实碳达峰、碳中和重大决策，按照产业逻辑、运用产业思维调整专业布局，优化专业（群）体系，锚定住房城乡建设事业高质量发展总目标，积极适应住建行业转型升级，打造“智慧住建”特色高水平专业群，提升专业内涵，助力行业转型升级，助推教学改革高质量发展。

1.7.1 专业结构优化

学院坚持紧密对接山东省新旧动能转换、“十强”产业、齐鲁乡村振兴等，以专业结构优化为主基调，及时开设新专业或动态调整专业，促进职业教育专业数字化改造和转型升级。

学校开设招生专业 45 个，涵盖土木建筑大类、资源环境与安全大类、文化艺术大类、电子与信息大类、交通运输大类、财经商贸大

类、公共管理与服务大类七个专业大类。学校根据全面行业调研结果、专业与区域产业匹配度分析结果和学院专业设置与动态调整管理办法，2023 年新增绿色低碳技术专业、书画艺术两个专业，2024 年拟裁撤公共事务管理、建筑动画和建筑设备三个滞后或过剩专业，其他传统专业紧跟行业转型升级进行数字化转型，保持稳定发展。各专业大类及专业类占比如图 1-28. 图 1-29. 所示：

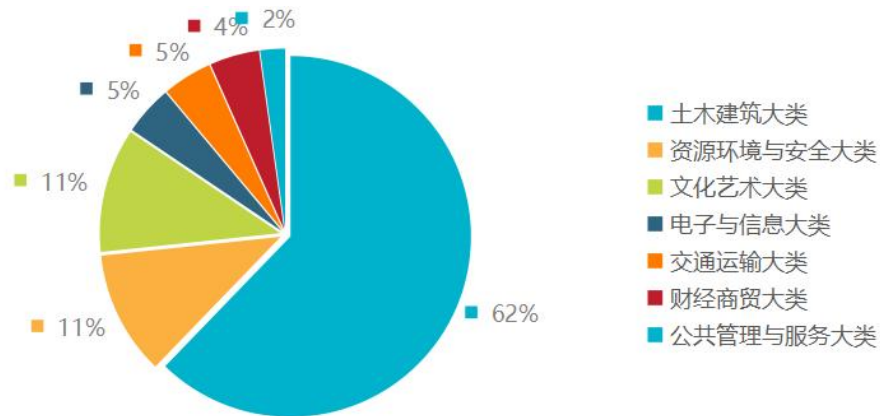


图 1-28. 学校各专业大类专业分布占比图

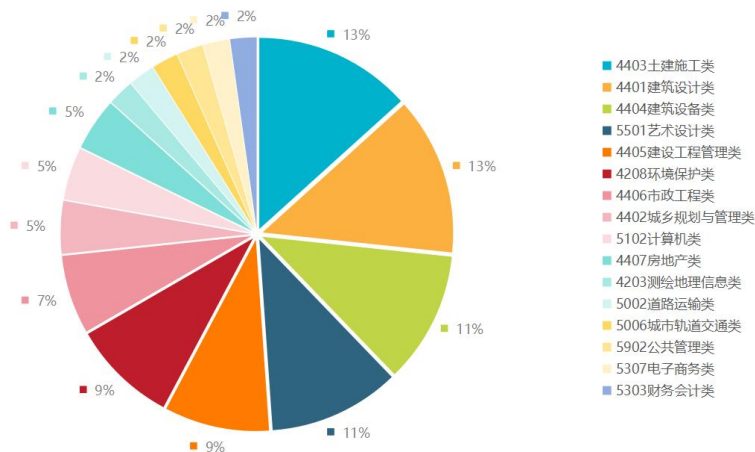


图 1-29. 学校各专业类专业分布占比图

学院加强与华为、中建八局等企业深度合作，实施校企协同育人机制；将工匠精神、创新创业教育、人文素质教育融入课程体系；培养水平取得明显的成效，呈逐年上升趋势。学院专业结构表，如表 1-9 所示。

表 1-9 学院 2023 年度专业结构表

序号	专业代码	专业名称	所属专业大类	专业类	备注
1	420301	工程测量技术	资源环境与 安全大类	测绘地理 信息类	
2	420801	环境监测技术		环境保护类	
3	420802	环境工程技术			
4	420806	生态环境修复技术			
5	440101	建筑设计	土木建筑大 类	建筑设计类	
6	440102	建筑装饰工程技术			
7	440103	古建筑工程技术			
8	440104	园林工程技术			
9	440105	风景园林设计			
10	440107	建筑动画技术			
11	440201	城乡规划		城乡规划与管 理类	
12	440301	建筑工程技术		土建施工类	
13	440302	装配式建筑工程技术			
14	440303	建筑钢结构工程技术			
15	440304	智能建造技术			
16	440305	地下与隧道工程技术			
17	440306	土木工程检测技术			
18	440401	建筑设备工程技术	建筑设备类		
19	440402	建筑电气工程技术			
20	440403	供热通风与空调工程技 术			
21	440404	建筑智能化工程技术			
22	440406	建筑消防技术			

23	440501	工程造价		建设工程管理 类	
24	440502	建设工程管理			
25	440503	建筑经济信息化管理			
26	440504	建设工程监理		市政工程类	
27	440601	市政工程技术			
28	440602	给排水工程技术			
29	440603	城市燃气工程技术		房地产类	
30	440701	房地产经营与管理			
31	440703	现代物业管理			
32	500201	道路与桥梁 工程技术	交通运输大 类	道路运输类	
33	500601	城市轨道 交通工程技术		城市轨道 交通类	
34	510207	信息安全 技术应用	电子与信息大 类	计算机类	
35	510209	人工智能技术应用			
36	530301	大数据与财务管理	财经商贸大 类	财务会计类	
37	530701	电子商务		电子商务类	
38	550102	视觉传达设计	文化艺术大 类	艺术设计类	
39	550103	数字媒体艺术设计			
40	550106	环境艺术设计			
41	550110	展示艺术设计			
42	590205	公共事务管理	公共管理与 服务大类	公共管理类	
43	440202	智慧城市管理技术	土木建筑大类	城乡规划与管理 类	
44	420807	绿色低碳技术	资源环境与安 全大类	环境保护类	新增
45	550107	书画艺术	文化艺术大类	艺术设计类	新增

1.7.2 持续加强高水平专业（群）建设

学校创新专业建设新理念，构建主动对接产业链的集群专业体系，如图 1-30 所示。以产业结构调整优化专业结构，以行业职业需求驱动专业建设，将原来分散设置的建筑设计类、建筑施工类、工程管理类等与建筑产业紧密相关的几大类专业，进行对接建筑产业需求的大类收归，然后进行集群式整合，最终打通构建对应服务于绿色设计、智能建造、数字运维、环境美化等产业链环节的专业集群，达到产业发展规律与专业建设规律的双契合，实现专业群与产业链行业需求的无缝对接，如图 1-29 所示。

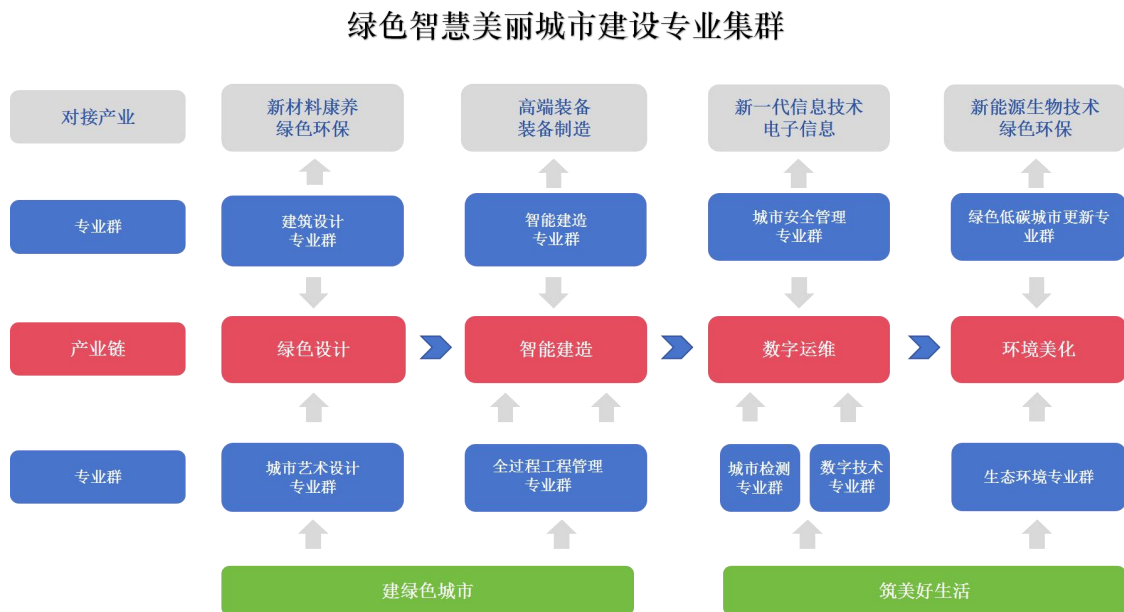


图 1-30. 绿色智慧美丽城市建设专业集群

学院坚持高端定位、高标准引领、高水平发展，健全动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，形成了“优势专业引领、骨干专业支撑、特色专业带动”的专业组群发展架构。形成建筑设计、建筑设备、智能建造等 3 个高水平专业群为核心，打造品牌、引领发展。以品牌专业群为骨干，重点支撑、跨越发展。5 个一流专业群为特色，

拓展内涵、创新发展。共有 3 个专业群入选山东省高职高水平专业群，2 个专业群入选山东省高等职业院校品牌专业群，省级及以上高水平专业群数量稳居山东省前列。

2023 年 7 月，由日照职业技术学院原党委书记冯新广任组长的验收组一行 6 位专家莅临学院，对学校优质校 5 个一流专业群和品牌（高水平）专业群建设项目进行实地检查验收。如表 1-10 所示。

表 1-10 学院省级高水平、品牌专业（群）及优质校一流专业群建设一览表

序号	省级项目	专业群名称	专业名称	备注
1	品牌专业群	建设工程管理专业群	建设工程管理	核心专业
			工程造价	
			建设工程监理	
			房地产经营与管理	
			物业管理	
2		建筑设计专业群	建筑设计	核心专业
			建筑装饰工程技术	
			建筑动画与模型制作	
3		建筑设计类专业群	建筑设计	核心专业
			建筑装饰工程技术	
			园林工程技术	
			建筑动画与模型制作	
			工程造价	
4	高水平专业群	建筑设备类专业群	城市燃气工程技术	核心专业
			供热通风及空调工程技术	
			建筑工程技术	
			建筑设备工程技术	
			给排水工程技术	
5		智能建造专业群	建筑工程技术	核心专业
			工程造价	
			建筑设计	
			建设工程监理	
			建筑装饰工程技术	
6	优质校一流	建筑设计类专业群	建筑设计	核心专业
			建筑装饰工程技术	

	专业群		建筑动画与模型制作	
			展示艺术设计	
7		规划园林类专业群	城乡规划	核心专业
			园林工程技术	
			环境艺术设计	
			古建筑工程技术	
8		土建施工类专业群	建筑工程技术	核心专业
			建筑钢结构工程技术	
			地下与隧道工程技术	
			工程测量技术	
9		建筑设备类专业群	城市燃气工程技术	核心专业
			建筑智能化工程技术	
			供热通风及空调工程技术	
			建筑电气工程技术	
			工业节能工程技术	
10		建设工程管理类专业	建设工程管理	核心专业
			工程造价	
			建设工程监理	
			建筑经济管理	

1.8 课程建设质量

课程是人才培养的核心要素，高质量的课程建设是一项系统性、持续性的工作，是学校“三教”改革的落地生根。2023年学校以“分类建设、项目引领、突出创新”为原则从课程开发、建材建设、团队建设、运行保障制度和教师、学生评价等方面进行了全方位投入，高质量推进了学校的课程建设工作。

1.8.1 课程建设工作

(1) 教学理念方面。优化职业教育类型定位，坚持立德树人、德技并修，坚持服务学生的全面发展，推动思政课程和课程思政同向同行，“岗课赛证”综合育人，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，促进教育链、人才链与产业链、创新链在课程环节的深度融合；

(2) 教学内容方面。全面落实职业教育国家教学标准，对接职

业标准（规范）、职业技能等级标准等，关注产业发展新业态、新模式，反映本专业本领域的最新科技成果，积极开展课程数字化升级改造；

（3）在教材建设方面。学校健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新标准、新规范等的高质量教材，积极参与编写、更新有关教材内容，或使用国家规划教材，符合要求的专业课程积极探索开发使用新型活页式、工作手册式教材。依托国家教学标准，衔接专业标准，借鉴国际标准，及时整合新技术、新工艺、新规范，结合“1+X”认证体系试点要求，共同开发多形式、多形态特色校本教材，确保教材内容具有更高的“技术跟进度”。2023年学校建设“十四五”职业教育国家规划教材8本，省级优质教材6本，推荐参评国家级优质教材2本，见表1-11所示。

表 1-11 学院 2023 年国优教材推荐评选表

序号	名称	课程性质	教材层次	作者	备注
1	BIM 技术应用实务	专业核心课程	高职	孙庆霞	省级培育 推荐至教育部
2	物业设备设施管理 (第3版)	专业核心课程	高职	陈瑞波	省级培育 推荐至教育部
3	建设工程造价管理 (第2版)	专业核心课程	高职	赵春红	省级培育
4	工程招投标与合同管理 (第2版)	专业核心课程	高职	张加瑄	省级培育
5	建筑识图与构造 (第3版)	专业基础课	高职	王鹏	省级培育
6	流体力学泵与风机 (第5版)	专业基础课	高职	邢国清	省级培育

（4）诊断与改进机制建设。建立健全课程建设标准，全面梳理两链打造与实施、螺旋建立与运行、引擎驱动与成效、平台建设与支撑等各项工作，形成自主诊改、持续改进的有效机制。按照“课程建设规划→课程建设方案→学期建设目标、任务、措施→课程建设实施

→效果评价诊断→改进”过程，学校所有开设专业的 237 门专业核心课程和公共基础课都参与了诊改，实现课程建设目标精准落地。

1.8.2 课程建设成效

(1) 立足课程建设，全力推进质量工程。学校高度重视课程建设工作，积极组织院级精品在线开放课程的选拔立项建设工作，2023 年立项院级精品在线开放课 28 门，持续做好 8 门省级精品在线课程，2 门一流核心课程，20 门省级精品资源共享课，3 门省级职业教育课程思政示范课程，2021 和 2022 年 14 门院级精品在线课程的建设与更新，为助力学生泛在化学习、碎片化学习以及混合式教学提供了有力的环境保障。

(2) 扎实推进教材建设，发挥教材育人作用。学校全面贯彻落实党的教育方针，积极实施“三教改革”，充分发挥教材在课程建设、专业建设中的重要作用，联合有关企业积极开发校企合作教材，推动教材精品工程建设，着力建设一批质量高、有特色、有影响力的教材。学校将进一步加强对教材建设工作的组织领导，全方位推进教材建设，打造培根铸魂、启智增慧，适应时代要求的精品教材，切实发挥教材的育人功能，不断提升教材建设质量和水平。2023 年学院共有 8 部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

(3) 教学比赛，以赛促改，推动课堂革命。2023 年 3 月校级教学能力大赛备赛，4 月举办 2023 年教学能力比赛现场教学展示活动，邵帅团队的参赛作品《古建筑文创产品数字化设计与产出》获一等奖，鲁闻君团队的参赛作品《住宅组团优化设计》、房蓓蓓团队的《民用建筑室内空气质量检测》获二等奖，张亚可团队的《全面深化改革》、郑金玲团队的《书法赏析、泥板成型》、张颖团队的《毛泽东思想革

命篇章》、齐海鹰团队的《中国传统插花设计与制作》、王凯团队的《学习法治思想提升法治素养》、包玥晗团队的《中国特色社会主义进入新时代》获三等奖。学校推荐两支队伍参加了山东省职业院校教师教学能力大赛；2023年11月10日山东省教育厅发布《山东省教育厅关于举办山东省第十一届“超星杯”高校青年教师教学比赛的通知》，学校于2023年11月17日组织了校级选拔赛，最终评出1个一等奖，2个二等奖，5个三等奖（迟苗苗老师荣获一等奖，邢倩、刘洋老师荣获二等奖，亓红霞、王诗萌、徐睿、陈长伟、蒋中伟老师荣获三等奖）。

（4）目标引领、数据支撑，赋能课程诊改。学校课程层面建立了8字质量改进螺旋，按照建机制、立标准、定程序、强质保的思路，“事前”设计组织、“事中”实时监控、“事后”诊断改进，设定诊改周期，确保有计划、有组织、有实施、有监控、有诊断、有改进地开展课程诊改工作。2023年共完成公共必修课及全校42个专业共236门核心课程的诊改材料，完成课程层面自我诊断报告，顺利通过诊改复核验收。

1.9 教学方法改革

职业教育教学方法的改革是提高教育教学质量的必由之路。2023年学校积极探索符合高职专业教学规律的教学方法，以培养适应社会需求的复合型、创新型的高素质技术技能人才为标准，不断提高教学质量。

1.9.1 加强教学理论研究

学校首先要从教育思想观念的转变入手。以转变教育思想观念为先导，全面开展教育思想大讨论。明确现代职业教育教学方法必须强

调学生的中心地位，教学方法改革要从学生学习的特点出发，符合各个科目的学习规律。充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，教学组织形式实现由“教室授课”向“实验实训室、实习车间、工厂”转变，教学手段由“单一口头讲授”向“多媒体、网络化、现代教育技术”转变。

1.9.2 完善教学方法体系

学校引导广大教师从理论和实践两方面对高等职业教育教学方法进行全面的研宄，对现有教学方法体系中适合职业教育特点的教学方法、先进教学方法进行研宄、整理，及时借鉴、引进和推广富有成效的教学方法，积极开展先进教学方法改革的实验，通过讲座、交流研讨、示范观摩、个案研究等形式，进行教学方法改革与创新的宣传、讨论与实践，逐步推进教学方法改革。

1.9.3 加大教学改革力度

学校充分重视教学方法的创新，鼓励在教学中运用新方法，为积极参与教学改革的专业、课程、教师提供政策倾斜。学校成立专门的机构和组织，开发高等职业教育教学方法研究，把教学方法改革纳入学校教育教学改革的轨道，不断巩固和提高教育教学改革的成果。

1.9.4 加强师资队伍建设

教师是教学活动的组织引导者，教师是教学方法改革的关键。在师资队伍建没方面学校不断加大教师培养力度，提高教师专业素质。选派教师到省内外院校培训、交流、学习，了解专业的前沿知识和技术；派教师定期到企业进行实践锻炼，保持与企业之间的密切联系，提高教师的实践能力。教学工作中，加强专业理论知识和实践操作能力的培训同时，还不断加强教学方法和教学技能培训。通过组织讲座，

教学研讨、教学观摩等形式，不断提高教师对教学方法的运用能力。

1.9.5 转变传统的教学模式

探索建构模块化的课程结构，转变“传递—接受”教学模式及传统的班级授课制，提供多样化的学习模式，采用丰富多样的教学组织形式，走出课堂，转变师生角色，为灵活采用教学方法创造有利的教学环境。

1.10 数字化教学资源建设

1.10.1 学校专业数字化转型工作

学校高度重视传统专业的数字化升级改造，制定数字化转型战略规划，明确目标、任务和措施；提升管理人员的数字思维、数字化领导力，提升教师的数字化教学能力、数字化教学资源开发能力、数字工具使用能力，提升学生的综合数字素养；学校整体规划、分步实施，持续改进，建设智慧校园、智慧教室、虚拟仿真实训基地等便捷、高效、智能的学习环境；创新教学模式，引入数字技术教学内容，推广、优化多媒体教学、混合式教学和个性化教学；全面推广数字化教学资源建设及使用；探索建立智慧教育评价体系，注重各类数据的采集和价值挖掘。

1.10.2 学校数字化教学资源建设情况

学校积极开展数字化教学资源建设，校企、同类院校协同建设2个国家级教学资源库，1个省级教学资源库，申报10个国家级或省级教学资源库，持续做好8门省级精品在线课程，2门一流核心课程，20门省级精品资源共享课2021和2022年14门院级精品在线课程的建设与更新，为助力学生泛在化学习、碎片化学习以及混合式教学提供了有力的环境保障。

表 1-12 学院数字化教学资源建设情况统计表

类别	序号	项目名称	建设单位 (按顺序排列)
(一)国家级 教学资源库 (2个)	1	国家职业教育儒家文化与鲁班工匠精神传承与创新资源库	济宁职业技术学院、山东城市建设职业学院、中国孔子研究院
	2	国家职业教育古建保护技艺传承与创新教学资源库	浙江城建职业技术学院、上海城建职业学院、山东城市建设职业学院
(二)省级教学资源库(1个)	1	建筑设计专业教学资源库	山东城市建设职业学院
(三)国家级 或省级教学资源库(申报 中 10个)	1	国家职业教育城市燃气工程技术专业教学资源库	山东城市建设职业学院、湖北城市建设职业技术学院、广州市交通运输职业学校
	2	国家职业教育建筑设计专业教学资源库	浙江建筑职业技术学院、山东城市建设职业学院、山西工程科技职业大学
	3	城乡规划专业资源库	湖南城建职业技术学院江西建设职业技术学院
	4	国家职业教育建设工程管理专业教学资源库	日照职业技术学院、山东城市建设职业学院
	5	国家职业教育现代物业管理专业教学资源库	上海城建职业学院、青岛酒店管理职业技术学院、广西建设职业学院、江苏城乡建设职业学院、南宁职业学院、山东城市建设职业学院、武汉职业学院
	6	国家职业教育园林技术专业教学资源库	江苏农林职业技术、辽宁生态工程职业学院、上海农林职业技术学院
	7	国家级土木工程检测技术专业教学资源库	山东水利职业学院、黄河水利职业技术学院、陕西职业技术学院、山东城市建设职业学院
	8	国家职业教育建筑装饰工程技术专业教学资源库	江苏建筑职业技术学院、山东城市建设职业学院
	9	国家职业教育市政工程技术专业教学资源库	辽宁城市建设职业学院、内蒙古建筑职业技术学院、杭州科技职业技术学院
	10	国家职业教育给排水专业教学资源库	广西建设职业技术学院，黑龙江建筑职业技术学院，江苏城乡建设职业技术学院
(四)省级精品在线课程 (8门)	1	结构施工图识读与应用	山东城市建设职业学院
	2	公共建筑设计	山东城市建设职业学院
	3	城市设计	山东城市建设职业学院
	4	园林规划设计	山东城市建设职业学院
	5	BIM 技术与应用	山东城市建设职业学院
	6	建筑施工组织	山东城市建设职业学院
	7	混凝土结构与砌体结构工程施工	山东城市建设职业学院
	8	建筑工程施工资料管理	山东城市建设职业学院、品茗安控信息技术股份有限公司

(五)一流核心课 (2 门)	1	BIM 技术与应用	山东城市建设职业学院
	2	公共建筑设计	山东城市建设职业学院
(六)省级精品资源共享课 (20 门)	1	公共建筑设计	山东城市建设职业学院
	2	装配式混凝土结构工程施工	山东城市建设职业学院、山东万斯达集团有限公司
	3	建筑识图与构造	山东城市建设职业学院
	4	园林规划设计	山东城市建设职业学院
	5	结构施工图识读与应用	山东城市建设职业学院
	6	平法识图与钢筋算量	山东城市建设职业学院
	7	工程应用数学	山东城市建设职业学院
	8	BIM 技术应用	山东城市建设职业学院
	9	基础工程施工	山东城市建设职业学院
	10	市政工程材料与检测	山东城市建设职业学院
	11	居住建筑设计	山东城市建设职业学院
	12	建设工程造价管理	山东城市建设职业学院
	13	实用语文	山东城市建设职业学院
	14	房产销售语言技巧与礼仪素养	山东城市建设职业学院
	15	房地产销售	山东城市建设职业学院
	16	古桥营造技艺	山东城市建设职业学院
	17	建筑 CAD 制图	山东城市建设职业学院
	18	建筑设计初步	山东城市建设职业学院
	19	鲁班文化与工匠精神	山东城市建设职业学院
	20	装配式混凝土建筑深化设计	山东城市建设职业学院等
(七)省级社区资源课程 (2 门)	1	鲁班文化与工匠精神	山东城市建设职业学院
	2	物业客户服务管理 (系列视频)	山东城市建设职业学院
(八)院级精品在线课程 (14 门)	1	公共建筑设计	学校自建
	2	园林规划设计	学校自建
	3	古桥营造技艺	学校自建
	4	鲁班文化与工匠精神	学校自建
	5	BIM 技术与应用	学校自建
	6	概率论与数理统计	学校自建
	7	平法识图与钢筋算量	学校自建
	8	建筑工程施工资料管理	山东城市建设职业学院、品茗安控信息技术股份有限公司
	9	建筑施工组织	学校自建
	10	城市设计	学校自建
	11	混凝土结构与砌体结构工程施工	学校自建
	12	基础工程施工	学校自建
	13	工程造价软件应用	学校自建
	14	工程招投标与合同管理	学校自建

案例 13 丰富教学方式，推进“课堂革命”

2023年3月，学院道路桥梁工程技术、城市燃气工程技术、园林工程技术等专业走出校门，到凤凰路黄河大桥、济南能源集团和大明湖等校外实训基地开展现场教学，以多样化方式践行教法改革，把课堂开到工地、车间、生产一线，推动“课堂革命”走深走实。副院长刘庆堂、城市燃气工程技术专业负责人宋克农带领燃气专业21级学生，赴学校智慧安全产业学院共建单位济南能源集团，与企业专业导师共同为学生上《燃气智能化》《燃气工程施工技术》等专业课，深受学生好评。

学校高度重视运用“校内校外两种资源、两支队伍、两个课堂”，深化“三教改革”，推动“课堂革命”，着力在教学实效上狠下功夫。今后，燃气工程技术专业将与各专业一起，结合各自实际，在教师、教材、教法上大胆创新、深入探索，不断推动专业建设高质量发展，为建筑业行业产业发展输送更多高素质技术技能人才。



图 1-31. 校外实训基地开展现场教学

案例 14 围绕“智能建造与新型建筑工业化”召开研讨会

学校围绕“智能建造与新型建筑工业化”的主题，聚焦“智能设计、智能生产、智能施工、建筑产业互联网、新一代信息技术、碳中和”等关键词，着力推进土建施工类专业升级和课程改造，深入推进职普融通、产教融合、科教融汇，推动中国智能建造领域高素质技术技能人才供给侧结构性改革，推进职业教育专业升级与数字化改造。

学院作为中国职教学会智能建造专委会的副主任委员单位，积极组织区域内学校一同参与中国职业技术教育学会第25届“说专业·说课程·说专业群·说场景”研讨会。两名优秀骨干教师鲁闻君、井汇分别在说场景、说课程环节进行优秀案例展示。学院还受邀作为嘉宾单位，由教务处陈硕副处长参与现场点评。

学校充分利用高端育人平台，聚焦人才培养、技术创新、社会服务、文化传承和国际交流五个方面重点任务，以中建智能建造产业学院为基础，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，为中国式现代化建设输送高素质技术技能人才。



图 1-32. 第 25 届“说专业·说课程·说专业群·说场景”研讨会

案例 15 目标引领、数据支撑、特色模式赋能课程诊改

高职院校教学质量诊断与改进是学校内涵建设发展的重要战略举措，是一项涉及全员、全方位、全过程的系统化工程。课程诊改作为内部质量保证体系中五个层面（学校层、专业层、课程层、教师层、学生层）的重要一层，是教学质量提升的关键环节之一。学院在推进教学质量诊断与改进中，以信息化建设为抓手，以课程层面诊改为突破口，在建立课程层面自我诊断与改进指标体系的基础上，构建了12351课程层诊改模式，采取“系统化设计、项目化推进、一体化实施”方式，深入课程过程管理，打开教学过程质量管理的“灰箱”，实现了课程质量管理的螺旋式质量提升。

学校通过打造“两链”完善目标标准、“8”字螺旋实现质量提升、机制、文化激发内生动力、信息平台提供强力支撑、特色模式赋能课程诊改等主要做法，提升了课程建设质量、重构了课堂教学生态、产出了优质教学成果。

经过多个周期的课程“诊改”实践，课程层面内部质量保证体系不断完善，“诊改”理念和质量意识不断深化，课程建设、课程教学诊改扎实推进，人才培养质量得到了持续提升，通过努力，学校在2023年3月顺利通过了山东省诊改委组织的省级诊改复核。



图 1-33. 学院师生教学能力比赛获奖

1.12 师资队伍建设

学校坚持内培外引的原则，按照“一个提升、两个引进、六项工程”的工作思路，健全师德考核机制，建立重品德、重能力、重业绩、重贡献的岗位考核指标体系、考核结果与岗位聘任、评优选优相结合，涌现出荣获“全国优秀教师”“中国青年志愿者优秀个人”“山东省优秀教育工作者”“山东省教书育人楷模”“山东省科教兴鲁先锋共产党员”“山东省十大师德标兵”“山东省优秀教师”“山东省优秀辅导员”等荣誉称号的一批师德高尚的优秀教师。

学院强化师德师风建设。开展师德师风专项整治活动，印发《学院2023年“树师德正师风”专项整治活动实施方案》，落实省教育厅师德师风建设工作要求，强化全校教师思想政治和师德师风建设；制定《关于进一步加强新时代教师思想政治引领工作的实施方案》，大力弘扬教育家精神，全面加强和改进教师思想政治工作，赋能教师队伍提质增效。

根据学院师资队伍发展规划、各系部制定的师资队伍发展子规划或行动方案，健全“目标-标准-制度-运行-诊断-改进”螺旋递进的常态化自主诊改机制，学院2023年3月完成教师层面诊改复核工作，完善教师发展标准，推进教师发展与改进数据填报，审核教师职业生涯规划 and 诊断报告，组织教师访谈和教师层面汇报等工作。学校先后培育“绿色智慧建造与城市更新”“建筑能源安全低碳利用”两个黄大年式教师团队，着力于服务山东省建筑业绿色建筑、装配式建筑、智慧城市发展新方向，推动建筑产业转型升级，服务绿色低碳发展、城市更新行动。

先后培养全国优秀教师1人、全国技术能手1人，省教学名师3人、齐鲁首席技师1人、省科技创新人才1人、省级优秀教师1人，省职业院校青年技能名师1人，省直机关优秀青年工作者1人，中国

青年志愿者优秀个人 1 人。聘请院士 2 人、德国能源署专家 1 人和全国勘察设计大师等担任顾问，长期从事一线职业教育人才培养、教学改革、技术研发创新和社会服务。

学院开展 2023 年度访学研修，组织各教学系部（院）通过教师个人申报、择优推荐的方式，共确定 2 名教师参加 2023 年度访学研修。组织 74 名教师参加 2023 年度国家级和省级培训。推荐了 28 位教师参加省住房城乡建设领域科技与教育专家库专家信息申报。

教师获山东省职业技能竞赛一等奖 1 项，高职高专院校信息素养大赛微课赛省赛一等奖 2 人、国赛二等奖 2 人。入选首批“十四五”职业教育国家规划教材 8 部，山东省第一批现场工程师专项培养计划项目 1 个。获评第三批山东省高校黄大年式教师团队 1 个，“山东省高水平大学生艺术团” 1 个，山东省职业教育教学创新团队 2 个，山东省职业教育“技能大师”工作室 2 个。

1.13 推进 1+X 证书工作

为贯彻落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6 号）文件要求，学院积极参与国家职业技能等级证书试点工作，是首批试点院校。

学院是 1+X 证书制度工作的实施主体，学院建立了“学校—系部—专业教研室”三级管理架构。学校的主要职责是发挥协调、组织、指挥、实施作用；其主要任务包括做好学院“1+X”证书规划、组织开展证书申报、提供政策和资金配套等工作；系部是落实 1+X 证书制度的工作主体，系部的主要职责是优选 1+X 证书、优化人才培养方案、创新人才培养模式、推进“三教”改革；专业教研室承担培训考核任务，负责对应证书项目申报、培训、开展课证融通教学改革等工作。

学院围绕 1+X 证书制度试点工作，以 X 证书为抓手，加强学院人才培养的针对性、适应性，提升学生综合职业技能水平，推动学院复合型技术技能人才培养模式、评价模式、教育教学管理模式的改革。

学院是 1+X 证书“BIM、识图、装配式建筑和数字创意建模”四个职业技能省级考试（考务）管理中心，发挥省级考试（考务）管理中心引领、服务作用，组织山东省各有关院校，参加职业技能等级证书考评员培训报名、协作交流等工作，协调组织开展线上 1+X 证书培训会议。获得省级办公室最佳工作完成单位、最佳组织报考院校，获得年度先进个人等荣誉。

凝聚共识、共谋发展、合作共赢，是落实“职教 20 条”的“山东行动”的具体体现。2023 年学院持续组织申报不动产数据采集与建库职业技能等级证书（中级）、动画制作职业技能等级证书（初级）、室内设计职业技能等级证书（中级）等 15 个试点证书，持续开展开展 1+X 证书考评、师资培训、现场会等活动。

学院作为教育部 1+X 证书制度试点院校，将进一步把“1+X”职业技能等级证书试点工作与中建八局、绿地集团、广联达、中铁十四局等行业企业的产教融合、校企合作的师资、实训、培训项目有机融合。学院将 1+X 证书与人才培养全过程有效融合，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与教学实施，深化教学方式方法改革。获得山东省 1+X 证书制度试点联盟土建类分联盟负责单位，荣获 2022 年度建筑信息模型（BIM）职业等级证书试点工作先进单位。

1.14 教学资源表

表 1-13 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	生师比*	:	18.84	引用
2	双师素质专任教师比例*	%	52.62	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	52.12	引用
4	专业群数量*	个	10	引用
	专业数量*	个	45	引用
5	教学计划内课程总数*	门	1820	引用
		学时	183959.00	引用
	其中：课证融通课程数*	门	367	引用
		学时	24052.00	引用
	网络教学课程数	门	206	引用
		学时	18938.00	引用
6	专业教学资源库数	个	7	填报
	其中：国家级数量*	个	2	引用
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	引用
	省级数量	个	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	校级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	引用
7	在线精品课程数*	门	67	引用
		学时	16538.00	引用
	在线精品课程课均学生数*	人	377.51	引用
	其中：国家级数量*	门	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用
	省级数量	门	8	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	门	4	引用
	校级数量	门	49	填报
接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用	
8	虚拟仿真实训基地数	个	14	填报
	其中：国家级数量*	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	省级数量	个	1	填报

序号	指标	单位	2023年	备注
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	校级数量	个	13	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	13	引用
9	编写教材数	本	14	填报
	其中：国家规划教材数量*	本	10	引用
	校企合作编写教材数量	本	6	填报
	新形态教材数量	本	14	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	填报
10	互联网出口带宽*	Mbps	13210.00	引用
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000.00	引用
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.61	引用
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	12441.32	引用

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	建设工程管理专业群	建设工程管理	全过程工程咨询、城市更新、新一代信息技术
2	建筑设计专业群	建筑设计	城市更新、新一代信息技术、数字创意、医养健康、文化创意、绿色低碳
3	建筑设备类专业群	城市燃气工程技术	绿色环保、低碳、城市更新、智能设备
4	建筑设计类专业群	建筑设计	城市更新、新一代信息技术、数字创意、医养健康、文化创意、绿色低碳
5	智能建造专业群	建筑工程技术	新一代信息技术、高端装备、人工智能、绿色低碳、节能环保
6	建筑设计类	建筑设计	城市更新、新一代信息技术、数字创意、医养健康、文化创意、绿色低碳
7	规划园林类	城乡规划	城市更新、智慧城市、新一代信息技术、大数据
8	土建施工类	建筑工程技术	城市更新、新能源、新材料、新一代信息技术
9	建设工程管理类	建设工程管理	全过程工程咨询、城市更新、新一代信息技术
10	建筑设备类	城市燃气工程技术	绿色环保、低碳、城市更新、智能设备、新能源

2 服务贡献质量

2.1 服务黄河国家战略

黄河流域生态保护和高质量发展，是习近平总书记亲自擘画、亲自部署、亲自推动的重大国家战略。黄河流域沃野千里，文明繁衍生生不息。保护黄河是关乎中华民族伟大复兴的千秋大计。黄河流域生态保护和高质量发展，同京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、长三角一体化发展一样，是重大国家战略。

黄河流域产教联盟本着“优势互补、资源共享、互利互惠、共同发展”的原则，以黄河为纽带、以省会城市为载体、以产教融合为核心、以市场为导向、以互利合作为前提的黄河流域产教融合发展共同体。积极参与黄河流域产教联盟 2023 年产教对话活动，成为理事单位。

学校贯彻习近平总书记在深入推动黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上的重要讲话和视察山东时的系列重要指示精神，落实山东省积极发挥高等教育特色优势主动服务黄河国家战略的要求，发挥建筑行业特色职业教育在生态环保、城市更新、智能建造、建筑业转型升级等方面的积极作用，学校制定《山东城市建设职业学院主动服务黄河国家战略实施方案》，成立主动服务黄河国家战略工作领导小组，设立专班，同中建集团有关公司合作，共同建立黄河建筑文化产业学院、高水平专业（群）、生态环境工程项目及高水平人才培养等方面的战略决策和部署，服务黄河流域生态保护和高质量发展。

围绕黄河流域传统文化生态保护与传承，依托数字媒体艺术设计专业，与山东智锐信息科技有限公司新媒体设计中心、山东西城时光文化投资有限公司-中国美客艺术创业园、山东齐鲁融媒乡村振兴研

究院-腾讯生态山东服务商、山东世博华创动漫传媒有限和山东德恒文化有限公司等企业进行产学研用合作，联合山东传媒职业学院、济南职业学院等院校相关专业组建“黄河文化传承与保护新媒体产业学院”，进行鲁班文化资源保护性开发项目建设，赋能黄河流域数字经济和乡村振兴建设，利用互联网+建设“鲁班 IP 云平台”，进行黄河流域非遗文创产品数字化创意、研发、营销、推广等产业链的社会服务，使鲁班文创产品数字化与黄河流域文化推广有机结合。

服务黄河流域生态保护和高质量发展、沿黄生态景观功能区建设、重点河湖生态景观保护等地方重点生态工程，在原有环境工程技术、环境监测与控制技术、生态环境修复技术、给排水工程技术等专业基础上，重构生态环境专业群，顺应生态文明建设背景下的园林景观与环境保护行业转型升级发展，环境工程技术专业增加“智慧环境保护技术”方向、环境监测技术专业增加“环保物联网”方向。调研增设绿色低碳技术、生态环境大数据技术专业。生态环境保护技术专业群通过物联网、云计算等信息与通信技术的嵌入，建立一个空气污染、水污染、固体废弃物污染、噪声污染、园林景观要素生态设计、植物环境监测等方面高度感知的环保基础环境，建立生态景观修复高新技术研发中心。

学院积极开展省教育厅、省发改委等“深入推动黄河流域生态保护和高质量发展竞赛活动”；成立“黄河流域绿色低碳产学研联盟”；学校始终坚持行业办学服务行业的初心使命，成立主动服务黄河国家战略工作领导小组，制定《山东城市建设职业学院主动服务黄河国家战略实施方案》，联合青海、甘肃、河南等4省（区）相关院校行业企业牵头组建“山东省高等学校服务黄河流域生态保护和高质量

量发展协同创新中心-绿色建筑智能建造协同创新中心”，依托数字媒体艺术设计等专业，利用虚拟现实技术、动画制作技术等建设的“服务黄河文化传承数字化教学资源库”纳入省教育厅“高等教育服务黄河重大国家战略项目库”，建设“黄河古建筑构件文化数字博物馆”。

案例 16 守护生态黄河 共建美丽山东

为深入贯彻落实习近平总书记视察山东推动黄河流域生态保护和高质量发展走在前的重要指示精神，落实《山东省黄河流域生态保护和高质量发展规划》要求，2023年3月，学校环工系与山东省核与辐射安全监测中心党总支开展了“守护生态黄河共建美丽山东”支部共建活动。

提升广大青年学生对保护黄河生态的认同度和参与度，营造了“人人关心、人人支持、人人参与”的良好氛围。共建双方开展了“国安、家安、天下安”主题宣传和“美德山东信用山东建设我先行”倡议活动。



图 2-1. 开展了“守护生态黄河共建美丽山东”支部共建活动

案例 17

生态环境实践，你我踔厉同行

学校生态环境实践团自 2019 年成立以来，连续 5 年组织学生参加生态环境实践行活动，主要围绕“传承红色基因，建设美丽山东”、“加强环境治理，建设美丽村居，助推乡村振兴”、“永远跟党走，奋进新时代，共创生态文明，共建美丽中国”和“传承黄河文化，弘扬黄河精神，深入推动黄河流域生态保护和高质量发展”、“拥抱清洁能源”等生态保护相关主题开展实践活动。

活动服务对象覆盖济南、滨州、菏泽、聊城和东营等沿黄地市，辐射山东省黄河水文站、济南市生态环境局、滨州市生态环境局无棣县分局监测站、山东鼎安检测技术有限公司等 90 余家环保企事业单位和济南章丘市三涧溪村、济南市钢城区颜庄镇工业园、汶源街道村庄、彩石街道东泉村等 80 余个村居社区，覆盖群众超过 5000 人，从动员部署、教育培训、实践督导到活动总结，都能做到精心组织、主题鲜明、流程顺畅、内容丰富、总结深入、效果扎实。

通过实践行活动，大家加深了对专业理论知识的掌握和运用，体会到实施双碳战略、保护生态环境等的必要性、重要性和紧迫性，也更加坚定了自己作为环保人的初心和使命。



图 2-2. 社团生态环境实践性活动

2.2 服务行业转型升级

学校对接住房和城乡建设部、山东省人民政府共建战略，承接新型建筑工业化与近零能耗建筑产教融合实训基地建设项目。学校依托绿色智能建造技术协同创新中心，打造全国绿色智能建造技术高地。

为了进一步贯彻落实《关于加快推进战略性新兴产业集群建设有关工作的通知》（发改高技〔2019〕1473号）《山东省战略性新兴产业集群发展工程实施方案（2020—2021年）》的新要求，顺应山东区域经济社会发展重点规划，进一步巩固山东省在全国被动式超低能耗方面的引领作用，对接被动式超低能耗设计、施工、管理全产业链条，共建中德科技合作项目—被动式超低能耗实验实训中心项目。

依托项目联合中国建筑科学研究院有限公司、山东建筑科学研究院有限公司、同圆设计集团有限公司、中建八局第二建设有限公司、山东大卫国际建筑设计有限公司、山东建筑大学等建筑行业细分龙头，“政行研企校”五方联动，建立以人工智能新一代信息技术、建筑节能环保、生态可持续发展为创新特色的“被动式超低能耗绿色建筑技术协同创新中心”。注重绿色建筑技术研发与推广，获得教育、住建、人社系统的高度认可，被教育部认定为协同创新中心，被山东省教育厅认定为“十三五”山东省高等学校工程技术研发中心，获批山东省住房和城乡建设厅“山东省超低能耗绿色建筑培训基地”、“山东省装配式建筑产教融合实训基地”，并依托中心组建中国职业技术教育学会直属研究中心——中德绿色智慧建筑研究中心。

学院成为中国建筑科学研究院发起的中国被动式超低能耗建筑联盟、住建部科技与产业化发展中心发起的被动式低能耗建筑产业创新战略联盟的理事长单位，是山东建筑科学研究院发起的山东省被动

式超低能耗绿色建筑创新联盟副理事长单位，协同联盟各单位，在科学研究、技术交流和培训等方面，发挥了较强的影响力。

学院积极参加第六届山东省绿色建筑与建筑节能新技术产品博览会，展览展示学院职业教育服务住建行业转型升级与高质量发展产教融合成果，成功举办“聚力高素质人才供给，服务绿建产业发展”分论坛暨“山东建筑产业技术创新与人才共育产教融合共同体”成立。

案例 18 助力产业转型，培育技能人才

学院园林工程技术专业于 2015 年与山东建筑大学风景园林专业合作“3+2”对口贯通分段培养项目，针对生态园林、数字园林转型背景下，园林专业毕业生适应行业绿色、生态、数字化发展趋势对人才迫切需求等问题，对接岗位升级需求，系统培养“厚基础、重实践、强应用”的创新型、复合型、发展型高素质造园匠师。通过调研参观、参与生态施工技术研发，提升专业师生服务社会和专业技能，并将园林景观 BIM 应用技术、智慧园林绿地养护等模块引入课程，全面培养适应行业转型的新型绿色生态、智慧数字技术应用型人才。



图 2-3. 师生到企业生产现场开展实践性教学活动

案例 19 科技赋能，服务发展，培养智慧数字人才

学院智慧城市管理技术专业携手科大讯飞建设智慧城市实训室、数字孪生城市实训室。实验室配备了 LED 大屏、全息投影设备、VR 设备、无人机、智能机器人等设备；在软件方面，建设智慧城市管理教学平台和智慧城市低碳治理平台，配置地理信息系统（GIS）、建筑信息模型（BIM）和光辉城市（MARS）等一系列专业软件，满足智慧城市管理、无人机飞行、城市信息模型建模、数字孪生城市等实训。

目前，学生已完成数字孪生校园的项目，通过扫描山东城市建设职业学院校园全景二维码，可在手机端浏览整个校园。同时，学生完成了济南市百花洲历史文化街区局部复原，其成果获得了《山东省大学生新一代信息技术创新与应用大赛》二等奖。



图 2-4. 山东省住房和城乡建设厅任海涛书记一行到智慧城市实训室指导

案例 20

现场工程师人才培养模式创新与实践

学院与山东万斯达集团有限公司合作土建施工类现场工程师联合培养项目获批山东省第一批现场工程师专项培养计划，标志着我院在人才培养模式改革方面大胆创新，勇于实践。

学院的现场工程师人才培养模式以产业升级需求和提高学生职业能力为导向，以学生学习能力持续改善为主线，制定现场工程师专项人才培养项目的培养目标和标准，创新多方协同的育人模式，重点发挥企业主体作用，实现教育链、人才链、产业链、创新链精准对接，培养企业发展所需要的专业技术技能人才，建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，创新产教融合、协同育人。

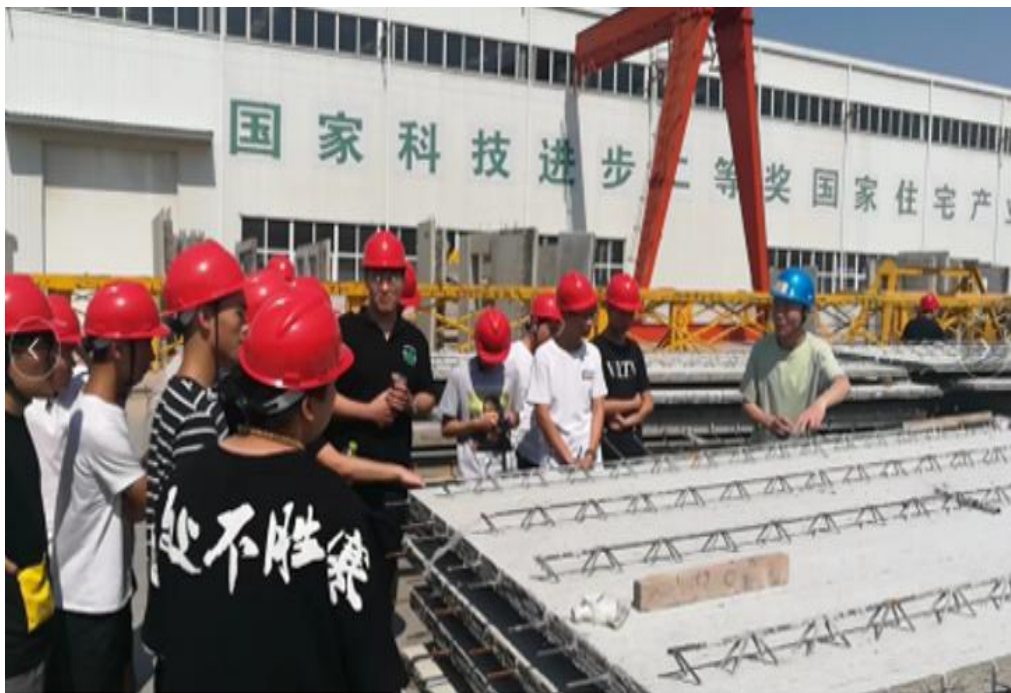


图 2-5. 师生在装配式构件生产工厂现场实践教学

案例 21 依托坝道工程医院平台，解决工程疑难杂症

依托坝道工程医院山东城建分院的科研应用平台，为解决近海沿岸工程腐蚀问题，学院尚小鹏博士与海南华工建设服务有限公司合作了“适用于近海地下桩基结构的耐腐蚀灌注混凝土研究”的横向课题，企业提供科研经费 5 万元。

该横向课题主要研究方向是修订地质勘探，水资源，微腐蚀环境下预制混凝土，现浇混凝土的腐蚀环境评价，制定相应的评价标准。根据实际地质勘探情况，选择合理的防腐蚀措施，包括研究新型的防腐剂，选择现有防腐剂。对选用防腐剂做电通量分析，确定掺加范围和效果。经过精密的组织 and 设计，在大量的试验基础上，课题已取得一定成果，申请并通过了一项专利。



图 2-6. 师生现场做混凝土配合比试验

案例 22

助力行业转型，新专业勇于突破

建筑工程系 2021 年新增智能建造技术专业，新专业面临如何尽快顺应产业变革，对接装配式建筑、绿色建筑、智能建筑等新业态的发展，按照产业逻辑、运用产业思维来调整专业布局，优化专业群体体系，提升专业内涵的考验；面临如何深化“三教改革”，开发新课程新教材，如何打造一支能够运用新技术、创造新技术的双师队伍，培养与城建行业转型升级相匹配的高素质技术技能人才的考验；面临如何加强校企合作、产教融合，进一步拓展学生就业岗位的难题。

智能建造专业与建筑行业龙头企业（中建）合作，以共建产业学院为路径，以行业新技术为支撑，以专业建设为纽带，推动建筑行业新技术、新装备的推广使用和创新、研发，以专业带动专业群，开辟了“智能化”建筑行业升级转型培养人才的路径。



图 2-7. 学校为中建一局培训新员工

2.3 服务省会城市发展

山东省正处于国家首个新旧动能转换综合试验区、中国(山东)自由贸易试验区、中国-上海合作组织地方经贸合作示范区、黄河流域生态保护和高质量发展、海洋战略等多重国家战略叠加机遇期。新旧动能转换以新技术、新产业、新业态、新模式为核心,以知识、技术、信息、数据等新生产要素为支撑,促进产业智慧化、智慧产业化、跨界融合化、品牌高端化。

学院和济南广播电视传媒有限公司,成立“教学研”一体的山东省暨济南市生活垃圾分类培训学院试点项目。“垃圾分类进社区,传统文化展新颜”演出活动,推进国家垃圾分类进社区政策,通过群众喜闻乐见的传统节目展演,增强社区群众保护环境的意识,帮助社区群众了解垃圾分类知识,共同建设更加美丽温馨的家园,让垃圾分类进社区这一重大环境保护政策落地落实。青年学生广泛参与垃圾分类活动,积极践行绿水青山就是金山银山的理念,学校被授予“省市一体化生活垃圾分类社会实践基地”。

围绕助力社会治理,深入开展百万大学生进社区重点社会实践活动项目,制定下发《山东城市建设职业学院关于开展“百万大学生进社区”社会实践的工作方案》、《山东城市建设职业学院社会实践考核方案》,聚合社区力量,连接校内资源与社区服务需求,组织动员全校216个支部,结合专业优势,开展了手绘、宣讲、助老等多类型实践活动,形成社会实践记录表832份,报送新闻近80余篇;深化美丽中国青春行动,制定《美丽中国·青春行动实施方案》,创新开展“绿植领养”“光盘打卡”等实践活动,累计动员青年超5000人次。

学院依托高水平专业群建设项目，瞄准绿色智能建造、智慧安全、康养建筑等领域关键技术，实施“政行校企研五方联动”校企合作模式，按照育链、产业链、创新链与人才链“四链融合”，探索现代产业学院建设。学校联合中建绿色产业园有限公司（济南）、山东省建筑科学研究院有限公司、山东万斯达集团有限公司等单位共同建设的“绿色智能建造产业学院”；学校与驻济企业山东安平消防科技有限公司、中石油昆仑燃气有限公司山东分公司、山东力创科技股份有限公司三家合作，面向济南市安全领域发展需求的智慧安全现代产业学院，是济南市市校融合战略发展工程项目，经过两年建设期，取得丰硕成果，2023年顺利通过验收。以产业学院师资团队为核心的教学团队——“绿色智慧建造与城市更新教学科研教师团队”荣获第二批“山东省高校黄大年式教师团队”称号。

案例 23 站在产业新起点，服务城市新发展

2023年2月27日，坝道工程医院2022年度工作总结会召开，相关领导专家200多人参加会议。学校党委书记花景新、副院长刘庆堂和相关部门负责人及骨干教师线上参加了会议。

学校围绕“技术服务、科技创新、人才培养、科学普及”四协同做了交流发言。学校将探索与市场接轨的现代运营模式，组建专业团队在科技创新和职教高地建设方面再出成绩。

王复明院士指出：坝道工程医院将继续推进产教融合、职普融通、科教融汇，探索管理模式和运行机制创新，加快分院、分部、分场建设，在与高校、企业、科研院所、学会协会的协同等方面充分发挥“场网一体”优势，持续推动开放共享。

案例 24

发挥青年力量，助力和谐泉城

2023年3月，济南市公安局“泉城义警总动员‘平安济南’做贡献”现场会在长清区召开，对25支优秀义警队伍进行表彰，授予2022年度优秀义警组织称号，学校泉城义警服务队受到表彰。

2021年，学校泉城义工服务团积极响应号召，在义工团中发起倡议组建成立了第一支高校义警服务队。

两年多以来，学校泉城义警服务队以“爱济南·泉城义警”平台为基础，以“发挥青年力量，助力和谐泉城”为宗旨，贡献青春力量，助力济南市精神文明建设，先后开展了反诈骗宣传、公交车站文明礼让排队日、文明旅游导览、地铁安检、疫情防控等活动。累计参与志愿服务2000余人次，受到社会的好评。

学校泉城义警服务队继续努力开展服务活动，为助力“平安济南”建设和文明典范城市创建贡献城建力量。



图 2-8. 学校泉城义警服务队助力平安济南建设

案例 25 围绕济南数字经济创新圈，助力泉城科技创新

2023年3月，济南超算数字经济创新圈服务中心主任王爱国与山东城市建设职业学院刘庆堂副院长会谈与交流。

学校积极参与济南超算数字经济生态创新圈各单位间的交流合作，推动市域产教联合体的工作再上新台阶、实现新发展；利用好三个中心，在全省建设科教融汇基地；贡献学校力量，传承鲁班精神，积极举办智能建造、绿色环保等方面的鲁班大讲堂等活动。

济南超算数字经济创新圈服务中心要发挥创新圈内教育主体特色专业、博士团队与各级教科研平台优势，共建一批区域性的产业学院、生产性实训基地、实习就业基地、科研成果转化基地、创新创业孵化基地、继续教育与培训基地等，深度支持产业集群发展，协同打造教育强区引擎，共建绿创数谷。



图 2-9. 学院与济南超算数字经济创新圈服务中心研讨会

2.4 服务齐鲁乡村振兴

学院是“山东省乡村振兴示范性职业院校”立项单位，围绕全省实施小城镇创新提升行动、农村危房改造、农村改暖改厕等重点任务，对应学院规划设计、建筑检测、城市燃气、暖通、生态保护等骨干专业，提供技术支持和服务。学院发挥师资优势，开展义务乡村规划。完成曲阜市吴村镇、济南市历城区彩石镇、莒县招贤镇等地多个乡村振兴项目的规划设计。探索建立社区学院、村镇学院，推进终身教育，培育村镇建筑工匠。完成了济南市历下区、市中区、高新区古树名木资源调研工作。参与全省农改厕项目调研，连续多年选派师生赴全省十六市，开展农村改厕调研工作，摸清我省农改厕现状，为政府决策提供有力支持。学院城乡规划专业与济南市历城区彩石镇、曲阜吴村镇等地签署战略合作协议，成立乡村振兴服务队。

2023年7月，建筑与城市规划系师生暑期“三下乡”社会实践活动实践活动。共包含了“凝聚青春力量，助力乡村振兴——开展乡村建设评价调研”；“保护传统村落，感受古建文化——开展古建筑村落群保护实践”；“探寻红军旧址，传承红色基因——开展党史学习教育”四项实践内容。

在学校党委的统一部署下，2023年暑期社会实践活动，全校共建立90支实践队伍，其中校级队伍7支，系级队伍83支，发动学生近2315人参与，通过实践活动服务群众近4000人，形成实践报告1000余篇，优质报告7篇，多项实践活动被市级媒体报道，取得了较好的活动效果和影响。

学院选派4名党员干部骨干参加“四进攻坚”“安全督导”“农村基层党组织建设”，助力乡村振兴。

案例 26

东泉村调研，服务乡村振兴

2023年2月，刘庆堂副院长带领建筑艺术系专业教学团队一行到历城区彩石街道东泉村调研，与文旅集团对接工作，交流加强校企合作、促进产教融合工作，服务乡村振兴战略。山乡集团东泉乡村度假区负责人、山东华仁教育公司市场总监、运营总监一同调研。

校地双方就文旅创意人才培养、实训基地建设、师资培养等方面进行深入交流，并达成合作意向，计划以环境设计、建筑装饰等专业建设为基础，共建实习实训基地，通过开展景区环境景观设计、景区建筑室内设计、文化设计、文创产品设计研发等生产性实训项目，深化产教融合，培养适应产业发展需要的高素质技术技能人才。

通过调研促进了双方的交流与合作，发挥学校专业优势和文旅集团产业优势，探索合作建立文旅创意产业学院，创新人才培养模式，进一步提升学校服务乡村振兴的能力。



图 2-10. 专业教学团队到东泉村调研

案例 27

支部共建，助力乡村振兴

2023 年，学院市政与设备工程系党总支、工程管理部党总支、改革与发展规划处党支部共同走进“全国文明村”东泉村。在彩石街道办事处民政办主任徐金峰的带领下，师生们深入村庄进行实地考察，全面了解东泉村深厚的历史文化底蕴，观摩东泉村近年来所取得的成绩，并与东泉村村委委员高芳就经济发展、美丽村居建设、精神文明创建等方面进行了深入交流。入党积极分子和学生干部们纷纷表示，这次实地接受了一次生动的沉浸式党性教育，对乡村振兴有了更清楚的认识。九顶山下，饮马泉边。师生们沿着石板铺成的小巷一路向前，参观了东泉村党建品牌和古泉、古树、古桥等乡村振兴特色产业集群，深刻感受到了党建引领产业发展、产业带动村民致富走向乡村振兴的强大力量，更激发了广大党员干部担当作为、干事创业的工作热情。下一步我们要持续加强沟通联络，加密学习交流，共谋共建，共同助力乡村振兴！



图 2-11. 系部处室党支部共同走进“全国文明村”东泉村

案例 28 师生参加东平县乡村建设评价工作

根据住房和城乡建设部、山东省住房和城乡建设厅有关乡村建设部署安排，建筑与城市规划系组织师生承担了近两年泰安市东平县乡村建设评价工作。为高质量完成东平县乡村建设评价，由邱朝红、张战锋、夏鸣晓等老师和城乡规划专业学生组成了项目工作团队。

在前两年调研的基础上，选取梯门镇、旧县乡、沙河店镇及 10 个村庄开展深入调研。专家组面对面访谈镇村干部 13 名、村民 30 名，收回村干部有效问卷 383 份、村民有效问卷 4240 份，采集村景 943 张、无人机照片 34 张。综合运用数据对比、归纳、分析等方法进行研判，结合实地调研情况，历时 6 个月最终形成《东平县乡村建设评价报告》。



图 2-12. 师生参加东平县乡村建设评价工作

2.5 服务贡献表

表 2-1 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年数量	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	3078	引用
	其中：A类：留在当地就业*	人	2776	引用
	B类：到西部和东北地区就业	人	51	引用
	C类：到中小微企业等基层就	人	2772	引用
	D类：到大型企业就业*	人	253	引用
2	横向技术服务到款额	万元	288.16	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	288.16	填报
3	纵向科研经费到款额*	万元	21.00	引用
4	技术产权交易收入*	万元	63.02	引用
5	知识产权项目数*	项	10	引用
	其中：专利授权数量*	项	10	引用
	发明专利授权数量*	项	1	引用
	专利转让数量	项	1	填报
	专利成果转化到款额	万元	0.38	填报
6	非学历培训项目数*	项	6	引用
	非学历培训学时*	个	236.00	引用
	公益项目培训学时*	个	88.00	引用
7	非学历培训到账经费	万元	70.93	填报

3 文化传承质量

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平文化思想，自觉承担起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，建设深具城市建设特色的校园文化，以文化人、以文育人。

3.1 传承传统文化

学院现有包括美文诵读协会、飞翔合唱团、礼仪协会、书法协会、剪纸协会等传统文化社团。美文诵读协会通过诵读、吟诵中华美文的形式，更好地理解 and 体验中华传统文学的魅力。飞翔合唱团是一支以继承和弘扬民族文化为宗旨的合唱团体，传承中华民族的音乐精神，培养学生高尚的情操和团队精神。礼仪协会致力于传承和推广华礼仪文化的精髓和价值，教授学生传统礼仪的规范和技巧。书法协会是一个让学生深入了解中国书法艺术的魅力和价值，提高书法技巧和审美的平台。剪纸协会则通过剪纸艺术实践，让学生更好地了解和感受中国民间剪纸文化的独特魅力。

红色基因，是信仰的种子，是中国共产党百年制胜的密码；红色精神，是战胜困难、夺取胜利的动力，是教育兴国的“根”与“魂”。

红色文化中的红色精神永远是我们前进的根和魂，持续弘扬红色精神，坚定正确理想信念，保持先进本色，为国家贡献力量。学校师生坚持以老一辈革命家为榜样，从红色事例中汲取奋进力量，在新时代新发展阶段继续传承弘扬红色革命精神，在职业教育的岗位上展现新担当新作为。

“五三惨案”作为“同城大课堂”活动的主题，依托全省高校思政课教学指导委员会，研究制定了《“五三惨案”与新时代青年学生的时代责任》教学指导方案，明确了教学目的、教学内容，并就教学安排等提出建议，驻济南组织实施‘五三惨案’专题教学，其他各市同步组织实施本地‘同城大课堂’活动。学院多次组织师生到“济南惨案浮雕墙”“五三纪念塔”“五三纪念钟”及蔡公时纪念馆等纪念场所开展了现场教学，在专题教学现场，5名教师分别从课程导入、史料讲解、历史启示、新时代青年学生的时代责任、“五三惨案”纪念性建筑思想文化解读等5个方面进行了详细讲解阐释。牵头与济南市历城区教体局合作，成立全省首个县域大中小学思政教育一体化组织，共建教学基地，推进思政育人创新发展。

黄河文明和黄河生态融入“四位一体”优秀中国传统文化育人体系。挖掘黄河流域建设特色融入建筑文化育人、挖掘黄河流域生活要素融入家和文化育人、挖掘黄河流域风土人情融入节日文化育人、挖掘黄河流域匠人精神融入鲁班文化育人，加强学生黄河文化素质培养，强化黄河生态环境保护意识。以教育部文化素质委员会书画教育研究院为主导，常态化举办黄河书画文化展览展示活动。发挥学校飞翔合唱团的文化育人作用，唱响“黄河故事”、传承黄河文化。

案例 29

传承红色文化，提升素养教育

红色文化是中国共产党开展伟大斗争过程中形成的特色文化，也是中国先进文化的重要组成部分。传承红色文化，对于提升大学生的政治素养和文化素养具有重要意义。建筑工程系着力开展文化传承工作，以“红色文化”为主线，依托建工系“六个平台”建设，通过“我们支部圆桌会”“我要学党章”“集中理论培训”“书记讲党课”“红色观影”等活动，分层次、分阶段、分目标开展红色文化传承，累计近 4000 名学生、450 名入党积极分子等参与活动，2021、2022 年度连续两年获得“先进基层党组织”称号。



图 3-1. 红色文化到基层

案例 30

躬耕传统文化 成就大国工匠

山东城市建设职业学院积极承担起传承和弘扬中华优秀传统文化的责任和使命，秉承“立德树人”教育宗旨，“躬耕传统文化，成就大国工匠”的教育理想。

11 年来，始终坚持文化传承与创新发展，将中华优秀传统文化融入育人实践，充分挖掘中华优秀传统文化的育人功能，在顶层设计、课程建设、社团建设、工作坊建设、科学研究、辐射带动、展示交流等方面开展了积极的实践，为弘扬民族精神，增强学生的文化认同和文化自信；构建建筑类职业院校传统文化育人体系，培养新时代建筑类高素质技术技能人才；向社会各界展现传统文化的魅力与价值，推动其在更广泛领域的传承与创新方面做了出积极贡献。

学校积极打造“三维度”“四层面”“五机制”“六路径”工作方式体系。学院社团共获得全国第三届大学生艺术展演活动艺术表演类二等奖、三等奖等 3 项国家级荣誉，山东省“诵经典爱中华”诵读大赛一等奖、山东省大学生艺术展演活动朗诵比赛一等奖等 20 余项省级荣誉。



图 3-2. 举办世界读书日经典诵读活动

案例 31 传唱红色经典歌曲，唱响美好生活

学院深入落实关于全面加强和改进新时代学校美育工作的决策部署，以培养“美丽建设者”为己任，创建“课程+活动”双轮驱动美育课程体系，探索以学生合唱团为引领，加强艺术类社团建设，努力打造学校美育品牌。

“飞翔”合唱团成立于 2002 年，是基础教学部崔春荣教授组建的一支朝气蓬勃、积极进取、团结友爱、勇于创新的合唱队伍，成员由各系部非专业学生组成。合唱团自成立以来，以反映中华优秀传统文化、红色文化以及新时代精神的合唱作品为主体内容，对提高学生审美与人文素养、促进学生全面发展发挥了重要作用。经过 20 多年的发展，开创了“以演促练、以赛促学、以文化人、以美育人”的育人模式，校园里逐步形成了人人会欣赏合唱、人人能参与合唱的良好局面。



图 3-3. 崔春荣教授在指导学生歌唱训练

案例 32 融入济南革命历史文化，推进“大思政课”建设

学院坚持将提升思政课的亲和力作为增强学生获得感的前提和要求，深入推进思政课改革创新，结合济南重要历史事件，将济南“五三惨案”、济南战役等作为“形势与政策”课的教学题材，把济南“五三惨案”纪念堂、济南战役纪念馆作为实践教学基地，推进本土革命历史文化资源与思政课深入结合，通过“同城大课堂”“同校一堂课”等形式，把红色革命文化、优秀历史资源融入课堂教学，有效提升了思政课的亲和力，为大学生思政课“获得感”的增强贡献了思路清晰、方案可行的实践智慧。



图 3-4. 济南市历城区大中小学“历城思政大课堂”

3.2 弘扬工匠精神

党的十九大明确提出：“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精

的敬业风气”，这一部署凝聚了全社会崇尚劳模精神、追求工匠精神的广泛共识。弘扬工匠精神，是新时代的使命呼唤，当前我们正以新的发展理念和新的发展方式推动形成先进生产力，以“质”的提升带动“量”的提高；弘扬工匠精神，是从中国制造到中国智造、中国创造的现实需要。没有劳模群体，难育大国工匠；没有大国工匠，难有大国重器。

学院以培育工匠精神为育人导向，创新培养模式，将工匠精神融入学生培养全过程，努力使“爱岗敬业、专注持久、勇于创新、精益求精、追求极致、技能报国”的新时代工匠精神深入广大师生心中，引导城建学子自觉弘扬工匠精神，坚定走技能成才、技能报国之路。

融入文化，让工匠精神培育入脑入心。学校大力弘扬新时代工匠精神，确立“鲁班传人”传统文化育人目标，以“培养鲁班传人，建设美丽城市”为育人理念，在建设类高职学生立德立身和职业素养形成的关键时期，把社会主义核心价值观作为立德要义，始终坚持用传统文化教育学生，内化工匠精神，涵养核心价值观，使其成为鲁班传人；建立山东广厦文化艺术研究中心，下设鲁班文化研究所、建筑文化研究所、家和文化研究所和节日文化研究所，建设运行中国古建筑构件收藏馆、工匠技艺传承馆、鲁班文化广场、鲁班讲堂、创艺工坊、营造坊、木艺坊等，搭建全时空全方位文化育人平台，创新文化育人环境，让校园一景一物都能体现工匠精神，让学生在潜移默化中接受工匠精神熏陶。

融入活动，让工匠精神培育有滋有味。学校着力打造一批工匠品

牌活动项目，创新活动载体建设，使工匠精神培育与学生的成长成才有效贯通。2023年4月1日，学校承办“大国工匠进校园”启动仪式，邀请大国工匠年度人物、全国五一劳动奖章获得者刘更生，首届全国职业技能大赛金牌获得者、全国技术能手、全国青年岗位能手陈宇航，在校设立“大师工作室”，走进学校与师生面对面交流，讲述个人成长历程，分享做人学艺经验，展示报国为民信念，诠释工匠劳模精神，增强工匠精神教育的感染力和针对性。

融入课堂，让工匠精神培育生动活泼。学校突出工匠精神培育，把鲜明的育人导向融入教育教学全过程，积极拓展课堂主渠道，聚焦德技兼修的高素质技术技能人才培养，深化思想政治理论课教育教学改革，推进思政课教学与专业建设、社会实践的有机结合，专业课教师在授课过程中注重工匠精神的教学环节设计，加深学生对工匠精神的认识理解和情感认同，让学生在充满活力的课堂氛围中掌握相关知识和技能。邀请全国五一劳动奖章获得者、齐鲁大工匠蔺红霞等来校为学生讲授专题思政课，让同学们感悟工匠精神背后的力量和故事，领悟劳模精神、劳动精神和工匠精神的深刻内涵，增强做新时代大国工匠的责任感、使命感。

融入实践，让工匠精神培育落地生根。学校实施“精技强能”筑基工程，强化实践育人，举办科技文化艺术节、专业技能竞赛，每年表彰“鲁班小名士”，鼓励支持学生积极参加各类各级职业技能竞赛和创新创业活动，坚持教育同社会实践和义务劳动相结合，组织学生广泛参加暑期社会实践活动，培养学生“劳动光荣、技能宝贵、创造

伟大”的情感。通过引企入校、邀请企业专家进校培训，订单班校企合作育人、学生顶岗实习等多种途径，将实际企业环境引入教学环境中，让学生在真实工作场景中体验职业文化，零距离接受企业文化和职业精神的熏陶。

2023年4月，学校成功举办教育部关工委、全国总工会“大国工匠进校园”活动启动仪式，揭牌成立“刘更生大师工作室”“陈宇航大师工作室”。

案例 33 弘扬“劳模、劳动、工匠”三种精神

6月9日，学校党委书记花景新、院长张国强带领党员干部走进齐河时传祥纪念馆和三种精神教育基地开展党性教育活动，弘扬劳模精神、锤炼党性修养、凝聚奋进力量，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实。学校党委班子成员，各党总支、直属党支部，各系部处室主要负责人，主题教育领导小组办公室工作人员代表40余人参加了活动。

在教育基地讲解员的引领下，全体党员认真参观学习了劳模精神馆、劳动精神馆、工匠精神馆等。

全体党员在花景新书记领誓下，在党旗下庄严宣誓，重温入党誓词，铭记初心使命，赓续红色血脉。

通过此次党性教育，更加坚定了对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。要立足本职工作，弘扬“劳模、劳动、工匠”三种精神，以先进为榜样，以榜样为力量，在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实效。

案例 34 传播“大国工匠”故事，弘扬工匠劳模精神

为深入贯彻落实习近平总书记对关心下一代工作和弘扬“工匠精神”的重要指示，2023年4月3日，由教育部关心下一代工作委员会、中华全国总工会宣教部指导，山东省教育厅关工委、山东省总工会宣教部主办，山东城市建设职业学院承办的“大国工匠进校园”活动顺利举行。

教育部关工委主任李卫红等领导，山东城建职院党委书记花景新，院长张国强等领导参加活动，和城建师生共同聆听“大国工匠”故事，弘扬工匠劳模精神。

大国工匠年度人物、全国五一劳动奖章获得者、北京市劳模、“京作”硬木家具制作技艺传承人刘更生，首届全国职业技能大赛金牌获得者、全国技术能手、全国青年岗位能手、齐鲁大工匠陈宇航，走进学校和师生面对面交流，讲述个人成长历程，分享做人学艺经验，展示报国为民信念，诠释工匠劳模精神。



图 3-5. 举办“大国工匠进校园”活动

3.3 培育鲁班文化

鲁班被称为“百工圣祖”，是杰出的“大国工匠”。鲁班精神就是建筑业的工匠精神。我国建筑行业工程质量最高荣誉奖——鲁班奖，用“鲁班”命名，以国家名义弘扬鲁班精神。鲁班是中国职业教育的鼻祖。作为“匠”，巧技制器，怀匠心；作为“师”，授业解惑至善育人，严师道；作为“圣”创制垂法，博施济众汇圣德。

山东是鲁班的家乡。用鲁班精神塑造新时代的善建者，培育“新时代鲁班传人，建筑业大国工匠”。

学院把鲁班文化人文素养课程体系，纳入专业人才培养方案，发挥好课堂教学的主渠道作用。匠心打造基于工匠精神的鲁班文化线上展馆和《鲁班文化与工匠精神》《古建筑营造技艺》《古桥营造技艺》三门课程。教师通过资源库课程进行“线上+线下”混合模式教学，以实际行动推进国家教育数字化战略，丰富学生的传统文化知识，内化鲁班工匠精神，强化技能报国信念，促进学生的专业技能发展和职业素质养成。《鲁班文化与工匠精神》获评山东教育电视台“大学生最喜爱的选修课”。学院通过“鲁班文化研究所、鲁班文化资源库、鲁班名士讲堂、鲁班传人网、鲁班广场”等五个文化载体，在文化研究、教育教学、主题活动、社会实际等四个层面整体推进，实现“鲁班文化进教材、鲁班印记进校园、鲁班故事进教室、鲁班精神进实训”，引领学生成才，通过十多年的努力，鲁班文化育人成效显现，示范效应明显。

案例 35 实施“五进”文化育人工程 培育新时代鲁班传人

学院积极落实立德树人根本任务，通过组建队伍、建设资源、构建平台、优化环境、丰富活动等形式，实施“鲁班文化进机制、进课堂、进专业、进校园、进活动”“五进”工程，组建以专家顾问，思政教师、辅导员、专业教师、企业师傅，学生社团为主体的文化育人共同体，建设以鲁班文化和工匠技艺传承为内容的鲁班文化线上展馆和《鲁班文化与工匠精神》《古建筑营造技艺》《古桥营造技艺》课程，进行“线上+线下”混合模式教学，建设中国古建筑构件收藏馆、工匠技艺传承馆等，将鲁班文化植入课堂、浸润校园、传承推广，打造学校文化育人特色品牌，铸魂新时代建筑工匠。举办“大国工匠进校园”活动，让学生走近大国工匠，感悟工匠精神，培育更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，走好技能报国之路。



图 3-6. 举班锁拆拼团队参加活动

3.4 铸就城建文化

学院结合建设行业文化特质，将“鲁班文化、建筑文化、家和文化”和“节日文化”作为传统文化育人主要内容，完成了“四位一体”传统文化内容体系搭建，从不同方位内化于心，外化于行，培养学生。鲁班文化精技强能，建筑文化悟道铸魂，家和文化明礼修身，节日文化养正启智。鲁班文化和建筑文化从专业层面聚焦学生的创新精神、实践能力，培养学生成为建设行业的善建者；家文化和节日文化从人文素质层面聚焦学生的家国情怀、社会责任感，使学生坚定理想信念，培养其成为优秀文化传承人。四种文化相辅相成，如同建筑的四梁八柱，从匠心传承、专业人文、生活秩序、节日振兴四个维度，形成文化育人合力，致力于培养“建设行业的善建者+优秀文化的传承人”的鲁班传人。

学院高起点规划，高标准建设，构建起“七个一”传统文化育人平台：一展馆（中国古建筑构件收藏馆）、一广场（鲁班文化广场）、一讲堂（鲁班名士讲堂）、一资源库（传统文化资源库）、一中心（山东广厦文化艺术研究中心）、一网站（鲁班传人网）和一藏馆（中华优秀传统文化图书特藏馆）。在教学楼、学生公寓及校园景观中构建了具有专业特色和人文素养的廊道文化、墙壁文化和广场文化等，精心营造了基于工匠精神的传统文化育人氛围。学院是“第一届省级文明校园”“山东省花园式单位”，“无处不文化”的人文环境，彰显校园特色文化内涵，静水流深，注重文化传承熏陶，引导学生追求真善美，增强传统文化育人实效。

学校重视以文化人、以文育人。科学构建“四位一体”中华优秀传统文化育人体系，铸就城建特色文化品牌，牵头成立了中国职教学会中华优秀传统文化传承与发展研究院。2018年，学校被教育部职业院校文化素质教指委认定为全国首批10所校园文化建设示范基地之一。2019年，学校中国古建筑文化与营造技艺传承基地入选山东省高校中华优秀传统文化传承基地。2020年，学校被教育部职业院校文化素质教指委评为“职业院校非遗教育传承示范基地”，被中国建设教育协会评为首批“建设行业文化建设示范单位”。2022年，教育厅公布全省首批“中华优秀传统文化传承示范校”和第一批省级绿色学校名单，学院均成功入选，在全省职业院校走在前列。

4 国际合作质量

学院按照中共中央、国务院《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》要求，全面贯彻新时代党的教育方针，积极响应“一带一路”倡议，坚持引进来和走出去并重，加强开放合作，引进和利用国外优质教学资源，开发与国际标准对接的专业标准和课程体系，开展教师出国（境）培训，提升国际化协同发展和国际化人才培养水平。

4.1 提高国际化办学质量

学院不断深化与韩国又松大学、韩国全州大学、韩国三育大学、等国外优秀院校的交流合作，提升合作办学质量。

目前，学院现有 3 个中外合作办学项目：与韩国又松大学合作举办的建筑动画专业项目、与韩国全州大学合作举办的环境艺术设计专业项目、与韩国三育大学合作举办的建筑设计专业项目。在校生规模达到 320 人。与韩国合作院校联合开发建筑动画、环境艺术设计专业、建筑设计专业与国际标准对接的课程 30 余门。与韩国合作院校联合开发建筑动画、环境艺术设计专业、建筑设计专业与国际标准对接的课程体系 3 个，相关专业办学水平明显提高。

学院与韩国合作院校联合举办的环境艺术设计专业、建筑设计专业、建筑动画专业专科教育项目，充分发挥双方的特色办学优势，课程体系设置和教学计划分别以双方专业为基础，双方在协议基础上共同协商制定合作培养项目的人才培养方案、进行课程设置，共同执行教学计划，实施双语教学，充分体现中外合作办学的特色。依托于中外合作办学项目，学院与韩国合作院校开展了形式多样的国际交流活

动，每年共同举行项目新生开班典礼，合作建立了韩国语教育中心，合作举行学生优秀作品交流展，有效拓宽了学生的国际视野，为两校师生搭建相互学习的桥梁，保障了项目的教学质量。

4.2 提高国际化服务能力

学院依托于建筑设计、建筑工程技术专业等优势专业，积极参与了巴基斯坦-中国职业技术学院的建设，巴中学院旨在培训巴基斯坦俾路支省、马克兰地区以及瓜达尔港当地的年轻人，为港口及俾路支省提供技术技能人才，孵化科技成果，打通中巴贸易“卡脖子”环节，推动中巴经济走廊高质量发展，是构建中巴教育共同体的重要实践。

学院绿色低碳城市更新专业群组成专业积极参加中非职业联盟组织的第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”研发工作，其中，园林工程技术专业承担“绿化与美化发展技术员 IV 级”标准开发项目，现代物业管理专业承担“物业运营协调工程师 IV 级”标准开发项目，成果纳入埃塞俄比亚国家职业教育体系。2023 年 4 月，现代物业管理专业成功获批第一批“埃塞俄比亚国际职业标准开发项目”，开发“物业运营协调工程师 IV 级”职业标准。已顺利完成调研报告、工作简报、标准初稿、问题清单等一系列工作任务。

学院参与赴以色列建筑工培训考试工作，学院被认定为“中国-以色列建筑劳务合作技能测试中心”。

案例 36

发挥行业优势，拓宽国际业务

2023 年 5 月份，学院与以色列代表、中国对外承包工程商会、山东省商务厅人员、山东省对外投资与经济合作商会人员共同协商，确定我院开展向以色列劳务输出建筑工的技能鉴定，技能鉴定分为钢筋工、木工、镶贴工、抹灰工等四个工种，我院接到任务后，周密组织，加紧安排，在很短的时间内布置场地、购买器材与工具，经过 7 天的技能鉴定，累计鉴定山东国际劳务公司和威海万方劳务公司员工 2379 人，合格 2311 人。此次劳务技能鉴定开拓了我院国际劳务培训业务，加强了与以色列的国际交流合作，为一带一路做实事。



图 4-1. 开展钢筋工技能考核

4.3 探索“鲁班工坊”建设

学院组织开展“鲁班工坊”建设调研，了解天津机电职院、天津轻工职院等创办印度、葡萄牙鲁班工坊的建设经验。与菲律宾塔拉克大学、创造太阳能等院校机构就“鲁班工坊”建设进行了沟通交流。

学院先后与中东欧—中国合作协会田锐会长交流，协商与布达佩斯城市大学的具体合作模式，双方签署合作备忘录，沟通在教师培训，交换生、合作办学、班·墨工坊等方面的合作。“中文联盟”领导来访，洽谈国际化合作、中文+职业教育项目合作事宜。学院积极推动对外交流，与国外十几所院校建了签署了友好院校合作备忘录。通过采用微信沟通、ZOOM视频会议、面对面会议等形式，与韩国全州大学、韩国又松大学、匈牙利布达佩斯城市大学、韩国三育大学、德国德累斯顿大学、法国布列塔尼建筑学院等，就中外合作办学、交换生派遣、师资培训等方面，进行了富有实效的沟通交流。

表 4-1 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年数量	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	填报
	接收国外留学生人数	人	0	填报
	接收国外访学教师人数	人	0	填报
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	2	填报
	其中：专业标准	个	2	填报
	课程标准	个	0	填报
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	填报
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	填报
3	在国外开办学校数	所	0	填报
	其中：专业数量	个	0	填报
	在校生数	人	0	填报
4	中外合作办学专业数	个	3	填报
	其中：在校生数	人	320	填报
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	765	填报
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	6	填报
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	填报

案例 37 韩国三育大学代表来访交流

2023 年 4 月，学校建筑设计专业国际合作办学项目合作方，韩国三育大学国际交流学院代表与禹爱美副院长进行座谈交流。

禹院长向韩方代表介绍了学校的基本情况和近年取得的突出成绩，阐明学校坚持开放办学，高度重视国际交流与合作的相关举措。双方就进一步提高建筑设计专业国际班办学质量、中韩双方交换生互访、中方赴韩师资培训等展开讨论，表示将进一步加强合作。交流会后，韩方代表来到建筑与城市规划系与系部老师、建筑设计专业中韩国际班同学进行了面对面交流与互动。

学校与韩国三育大学自 2017 年以来开展了多次互访，结合建筑设计专业特色和韩国在建筑设计方面的优势，双方于 2019 年就合作办学达成共识，共同开展建筑设计专业专科教育项目申报，2020 年 12 月获得山东省教育厅批复立项。2021 年 9 月开始正式招生。



图 4-2. 韩国三育大学代表来访交流

5 产教融合质量

产教融合是一种现代职业教育模式，已经上升为国家发展现代职业教育的战略决策和制度安排。全面落实党的十九大精神和《国家产教融合建设试点实施方案》，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，学校把深化产教融合作为职业教育高质量发展的关键之举，全面提高教育质量、扩大就业创业，加快建设人才高地具有重要意义。

5.1 产教融合机制创新

山东省建设职业教育集团作为职业教育服务于山东省建设行业发展的学习交流、服务共享平台，围绕成就学生的精彩人生进行了一系列新探索，为构建区域现代职业教育体系开辟了新天地，为职业教育集团化办学创造了新空间。

创新机制体制，完善“三级递进、五方联动”的校企合作治理结构，以“促进建设职业教育发展领导小组—职教集团—校企合作部”三级架构和“政行校企研”五方联动的体制机制将政府推动、行业指导、企业参与、院校育人深度融合，形成合力。集团化办学成效显著，在装配式建筑、超低能耗被动技术、BIM应用等新技术领域育人成效显著，成为推动山东省建筑行业新旧动能转换的一股重要力量。

学院与山东智筑侠信息科技有限公司携手发起，联合万斯达建筑科技股份有限公司等7家企业以及山东大学、山东建筑大学、青岛理工大学等8所本科院校等39家各类院校、科研院所、行业企事业单位，于2016年1月成立了首创全国先河的——“山东省建筑产业现代化教育联盟”（以下简称“联盟”）。教育联盟成立联盟企业涵盖

了建筑设计、生产、造价、安装、验收和信息化管理等产业上下游、生产与服务、管理全产业链。对接产业链的人才需求，联盟内合理协调人才培养的类型、规格，构建起含有研究型大学、应用型本科、高职高专、中职学校、技师学校、培训机构等教育单位覆盖多教育层次和全教育类型的教育链条，形成产业链、教育链的有机融合，对建设行业人才培养尤其是装配式建筑的建设发展、质量提高起到了巨大的推动作用。

以“山东省装配式建筑教育联盟”和“山东省超低能耗绿色建筑工程技术研发中心”为两翼，以研促教，推进建设行业“四新”技术应用转化与人才培养的有机融合，提升人才培养品质。学校入选了第一批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

5.2 产教融合平台建设

学院贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，探索现代职业教育体系新模式，牵头成立“全国建筑能源低碳产教融合共同体”“全国古建筑行业产教融合共同体”，相关系部参与全国、省域产教融合共同体 20 余家。

落实“一体两翼”职业教育资源与重大产业布局，不断拓展学校牵头成立的全国建筑低碳能源产教融合共同体、全国古建筑行业产教融合共同体以及山东省建筑产业技术创新与人才共育产教融合共同体的内涵、职能与组织形式，聚焦建筑产业发展升级技术需求，校企联合打造科研攻关团队，调研征集共同体内企业实际面临的生产性和技术性难题，建立产教融合与科研攻关项目库，打造高水平成果“孵

化库”和“蓄水池”。实施“揭榜挂帅”制度，围绕关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新。鼓励教师将四新技术与科研成果应用到教学中，为学生提供参与技术服务和创新平台载体建设的机会，培养服务能力和创新思维。逐步建立“产业出题目、科研做文章、研究入决策、成果进课堂、应用推产业”的产学研用一体化发展路径。

“古建共同体”坚持“企业主向，教育协调”，组织研讨3次、访谈古建专家15人、发动23个省市自治区的职业院校分区域调研，分析整理56家代表性企业的古建筑修缮技术服务、木构件、砖瓦件、仿古建筑营造、古建筑数字化保护、古建筑文化活动推广等16类核心产品、42项技术需求和105项人才需求，并筛选10项重点项目；发挥职业院校、北京建筑大学等高校及科研院所的各自优势，从人才培养培育、联合技术攻关、教育资源打造等维度，分类分层匹配承接企业需求，制定338项工作举措、202项企业服务成果产出、461项教育成果产出，形成校企协同推进的任务台账；细化监测指标，压实各方责任，明确工作推进路线图、时间表。以教育全链条，服务古建筑技艺传承创新和建筑遗产保护全产业链高质量发展。

对接“职普融通、产教融合、科教融汇”新要求，对接建筑产业技术链，突出建筑工业化、建造智能化和全链双碳化，牵头成立山东省建筑产业技术创新与人才共育产教融合共同体，同中建集团等产业高端企业建成以省部共建产教融合实训基地、教育部技术协同创新中心及王复明院士工作站暨坝道工程医院3个国家级高水平平台为引领，“一室（国际联合实验室）三中心（智能建造、建筑能源减碳、

绿色建筑)”省级科研创新平台集群为支撑的产学研用平台体系。多元主体协同，强链补链，构建“产业链→专业（群）→平台→团队→项目→成果→转化应用”全链条。获省级以上科研成果 10 项、省级教学成果 2 项，形成了标准 5 项、工法 2 项、核心专利 7 项、软著 15 项的知识产权体系。

5.3 产教融合实践中心

山东智慧（现代）城市服务开放型产教融合实践中心（以下简称“实践中心”）依托山东省建设职业教育集团，由山东城市建设职业学院牵头，协同山东省物业管理协会、山东浪潮软件科技有限公司、山东城镇规划设计有限责任公司、山东绿地泉控股集团、山东宏泰物业发展有限公司、山东省诚信行物业管理有限公司、山东明德物业管理集团有限公司、易居营销集团济南分公司、海逸恒安项目管理咨询有限公司、山东一砖一瓦工程项目管理咨询有限公司、山东智园工程咨询有限公司等共同组建，为各协作单位和社会提供智慧城市服务领域培训及技术服务的产教融合实践中心。理事会是实践中心最高决策机构，下设智慧城市技术中心、BIM 技术中心、造价全过程咨询中心和现代物业服务中心，各参与单位按章程运作。

实践中心配备无人机、智能机器人、全息投影、VR 设备、3D 打印机、智慧大屏、绘图工作站、企业级服务器等先进设备设施，智慧城市管理教学平台、智能移动开发平台、GIS、BIM 等一系列软件，满足智慧城市运营、城市信息模型(CIM)、BIM 建模、项目的投资决策、勘察设计、招投标、施工和竣工收尾五大阶段的造价管理现代物

业服务等功能。对建设进行实习、实训，结合现实造价咨询全过程工作内容，将工程工作模式搬进校园。

中心现有技能大师工作室、名师工作室 5 处，全国技术能手、齐鲁首席技师、技术技能大师等 12 名，保障实践技能的提升，为山东省智慧城市服务业的发展提供智力支持。实践中心进行了日喀则市住建系统人员业务能力提升培训、泰山科技论坛——黄河流域生态保护与乡村社区高质量发展论坛培训、山东省村镇建设管理暨农村建筑工匠高级研修培训、GIS 软件培训、光辉城市软件培训、无人机飞行培训等社会培训五项。实践中心开展了东平县乡村建设评价无人机数据采集分析项目、山东省庄市山亭区桑村镇大河村、王庙村数字乡村、阿巴嘎旗额尔登宝拉格石膏矿数据分析项目等九项技术服务项目；BIM 中心开展了中铁十二局分公司项目建设管理平台、鲁南高铁建指项目建管平台等 BIM 技术应用咨询服务。

5.4 产教融合双元育人

学校深化产教融合，优化校企“双元”育人模式，开展学校招生与企业招工相衔接，全面推进“双元”育人模式的优化；深化“校企融合，能力递进”的人才培养模式，将企业和职场要素融入教育教学全过程。将立德树人融入专业群人才培养模式，在现代学徒制试点基础上，开展订单培育、现代学徒制培育等模式，培养方案引入了行业标杆企业技术标准及国际通行的职业资格标准。

成立华为一慧科人工智能学院，创新“低能耗建筑设备+人工智能”的人才培养新模式。成立智慧安全现代产业学院，创新了安全领域新型现代学徒制人才培养模式。在专业群创新创业团队的带领下，

学生获得省级和国家级各类大赛获特等奖 1 项；一等奖 7 项；二等奖 5 项；三等奖 1 项。

加快推进“引企入教”，推进启发式、探究式等教学方法改革和合作式、任务式、项目式、企业实操教学等培养模式改革，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合，整合双主体创新要素和资源，实施校企双元育人模式。

推进建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制，基本形成“企业、学校”双元的管理体系，探索建筑类专业现代学徒制的人才培养模式；建立与健全现代学徒相适应的教学管理制度及相关标准；推进专兼结合、校企互聘互用的“双师型”师资队伍建设；建设资源共享、开放的校企生产性实训基地；基本形成企业和学校双主体协同育人、共同发展的一体化人才培养长效机制。

校企共同实施课程管理、共同评价课程实施效果和评估学徒（学生）培养绩效。建立以形成性考核和结果性考核相结合的学习评价机制，一是实施形成性考核，按照培养标准和培养方案的设计，对学生的课程学习过程状况进行考核评价，适时反馈，保证学习过程的质量得到有效的控制，从过程上保证学徒（学生）达到培养标准。二是实施结果性考核，定期开展对学徒的综合评价，评价中依据培训标准，采取多方评价，实施教训与考评相分离，同时兼顾对学生职业素养、人文素养、通用能力等方面的评价。

案例 38

全国建筑低碳能源产教融合共同体成立

全国建筑低碳能源产教融合共同体成立大会在山东城市建设职业学院召开。全国建筑低碳能源产教融合共同体，是在中国城市燃气协会指导下，由中石油昆仑燃气有限公司山东分公司、中国石油大学(华东)、山东城市建设职业学院、山东百库教育科技有限公司牵头，联合全国相关行业组织、高校、科研机构、企业等 64 家单位共同组建的建筑低碳能源行业产教融合创新组织，其中行业组织 8 家、本科院校 4 家、职业院校 22 家、科研机构 3 家、企业 27 家。共同体的成立将在推动建筑低碳能源产业的技术创新和绿色发展、促进产业结构优化升级、拓展国际合作与交流等方面做出积极贡献。

学院张国强院长作为第一届理事会理事长表示，聚焦住房和城乡建设领域，打造燃气、电力、热能、太阳能等能源安全低碳利用与产业发展、技术创新应用、人才培养相互促进的资源共享平台。



图 5-1. 全国建筑低碳能源产教融合共同体成立

案例 39

全国古建筑行业产教融合共同体成立

全国古建筑行业产教融合共同体成立大会暨古建筑技艺传承创新论坛在山东城市建设职业学院召开。

在中国建筑业协会古建园林与环境工程分会指导下，全国古建筑行业产教融合共同体由曲阜市园林古建筑工程有限公司、北京建筑大学、山东城市建设职业学院牵头组建。全国相关行业组织、高校、科研机构、企业等 94 家单位共同参与，其中行业组织 7 家、本科院校 7 家、职业院校 28 家、科研机构 5 家、企业 47 家。

作为第一届理事会理事长，学院党委书记花景新表示，共同体将联合开发教学资源、教学装备，精准开展技能人才培养、岗位培训，协同开展技术创新、技术攻关，驱动产业链升级、开展创新性工作，推动教育伴随企业“走出去”，为古建筑行业技术技能人才培养和行业高质量发展贡献力量。



图 5-2. 全国古建筑行业产教融合共同体成立

6 发展保障质量

6.1 党建引领同向同行

学院党委把抓好党建作为最大的政绩和学院发展的关键，强化主责主业意识，以党建为“纲”，充分发挥领导核心政治核心作用，大力加强对教育教学、学生管理、人才培养、意识形态、安全稳定等“目”工作的全面领导，把党建的政治优势转化为促进学院高质量发展的思想优势组织优势，提高办学成效。

按照中央、省委统一部署，学校深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。一体推进理论学习、调查研究、推动发展、检视整改，细化分解 34 项具体任务，专题研究推进落实情况和工作成效。编印《主题教育学习简报》12 期，制作主题教育成果展板 20 块；8 月份省主题教育专题民主生活会、组织生活会，省住房城乡建设厅党组成员、副厅长王润晓，厅直属机关党委专职副书记张松涛到会指导。省住建厅主题教育网站、学习强国等报道我校主题教育工作情况 9 次。中国教育报以《主题教育助推“大思政课”建设高质量发展》为题，中国建设报以《念好“五字诀”，推动主题教育走深走实》为题，学习强国山东平台以《绘好“四张图”，推动主题教育落地见效》为题，报道我校主题教育开展的经验做法，推动学校高质量发展不断取得新成效。2023 年，获批山东省第三批新时代高校党建工作示范高校；

6.1.1 统筹谋划新时代党建工作。贯彻落实党委领导下的校长负责制，牢固树立党建是主业、书记是主责、支部是堡垒、党员是先锋

的理念,强化顶层设计,制定《关于加强新时代党建工作的实施意见》,确立“实施1项工程、抓好2项制度、开展3项活动和12项工作”的总体建设任务,为加强新时代党建工作作出了总体布局,指明了努力方向。

6.1.2 抓党建引领思想政治建设。坚持把深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、二十大精神作为党建工作的首要政治任务,严格落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度,坚持“三重一大”集体领导决策制度,着力提高政治站位,提升党员和领导干部“四个意识”,坚定“四个自信”,践行“两个维护”。

6.1.3 抓党建引领立德树人工作。学院成立党校(山东省委党校、行政学院省住房和城乡建设厅分校设在学院,突出介绍一下),精心打造由副处级以上领导干部、副高以上党员教师和校外党建专家为主体“党建宣讲团队”,开展上讲台、讲党课活动。实施“五个一”导师帮扶行动,即中层以上党员干部、副高以上职称党员教师走进班级作一次讲座、开一次主题班会、组织一次主题活动、指导一个学生宿舍、帮扶一名贫困学生活动,着力推进党的十九大、二十大精神、党的重大方针政策和社会主义核心价值观教育进教材、进课堂、进头脑。

认真落实“三会一课”、主题党日、组织生活会和谈心谈话制度,评出23个“五星支部”、16个“四星支部”。围绕“六比六提”引导各党支部(总支)和党员干部锤炼过硬作风、强化能力提升、传承“一校三风”和优秀“家风”,传承党的光荣传统和优良作风。

2023 年学校入选山东省新时代高校党建工作示范高校培育创建单位，马克思主义学院党支部入选省第二批高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位，荣获第三批山东省高校黄大年式教师团队。

6.2 基本办学条件达标

为落实教育部等五部门《关于印发职业学校办学条件达标工程实施方案的通知》（鲁教职字〔2023〕5号）等文件精神，根据住建厅批复、省教育厅通过的《山东城市建设职业学院办学条件达标工作实施方案》要求，结合学院十四五事业发展规划年度任务，学校通过科学规划、资金投入、全面推进，全面提升学校办学条件。

落实《教育部山东省人民政府关于促进职业教育提质升级赋能绿色低碳高质量发展先行区建设的实施意见》《山东省教育厅关于优化职业教育专业设置的指导意见》等文件要求，完善专业动态调整机制。由教务处牵头，按照专业建设规划、专业建设条件和科学论证流程，有理有据调整专业布局，使专业总量控制在 43 个以内。

通过人才引进、队伍建设、培养培训、工作环境改善等，优化师资结构，提升师资水平。安排专项资金投入，用于人才引进和录用，和高层次人才引进与培养，加大教师培训力度，建设高水平教学创新团队。2024 年教职工应控制在总规模 735 人，专任教师数 635 人（净增 15 人，计划引进 25 人），建成总量 300 人的兼职教师库。争取到 2025 年达到教职工总规模 750 人，专任教师数 650 人，教师职称、学历、年龄结构更加趋于合理，建成总量 350 人的兼职教师库。学校

通过争取财政支持、专项债券、校企合作、技术服务、社会培训等收入，多方筹措经费，用于学校硬件、软件设施建设，按照达标要求，配齐配足图书、计算机、实训设施等。引进博士研究生 6 人，在职培养攻读博士人员 29 人、毕业返校 1 人，引进硕士 31 人；柔性引进俄罗斯（中国籍）院士 1 人。

6.3 学校治理体系科学

学校建立以章程为核心的现代大学治理体系。建立健全议事制度、议事规则和决策程序，提高决策水平。构建和完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与“五权协同、内外联动”的内部治理结构，建立常态化内部质量保证体系与可持续的诊断与改进工作机制。依据学院章程，把“培育鲁班传人，建设美丽城市”的办学宗旨，通过章程的深入实施，融入到学院日常的运行管理各项工作中。充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展中的作用。完善民主管理与监督机制，不断完善学院理事会的运行机制，充分发挥好理事单位参与学院建设、管理、咨询的作用，加强学校与上级政府部门、企事业单位的合作，提升办学综合能力。发挥好民主党派、教代会、学代会的作用，保障师生员工参与学校管理的权利，促进重大决策和改革举措的科学性民主性。健全学院管理中的投诉、举报机制，完善教师、学生申诉制度，畅通师生权利的救济渠道。引入专业机构参与评价，发挥第三方评估在办学质量评价、教师评价、学生评价中的积极作用。

推进内部管理机构改革，优化岗位设置。立足当前状况，着远长

远发展，适应人事制度改革总体要求，按照科学合理、精简高效的原则对学院机构及岗位设置进行改革，进一步完善功能、明确职责、理顺管理体系、提高办事效率和服务水平。实施干部轮岗交流，优化资源配置，提升干部能力素质，激发了干事创业新活力。

突出系部办学主体功能。以学院《院系两级管理实施方案》为遵循，制定“二级管理权责清单”，明晰学院职能部门和系部的职责范围和界限，划出“禁区”，明确底线。坚持放管结合，梳理学院行政管理中的审批事项，能取消的取消，该下放的下放，需要学院统一管理的工作一律收归学院统筹。放权的同时，强化事中事后监管，严肃责任追究。学院侧重顶层设计，以宏观管理和服务为主，各职能部门代表学院行使服务职能，学院职能部门的职责主要体现政策导向、发展规划、财务预算、学院基本制度和具体工作的原则意见。系部突出办学主体功能，增强系部自我发展能力，激发办学活力。系部职责主要体现本部门发展规划、专业建设、具体工作的管理规定、任务执行与落实。

实行权力下放，推进管理重心下移。在人事管理方面，将系部教师培训、考核、岗位设置与聘用等权利下放；在经费划拨方面，实施更为精确的预算切块，建立成本与效益相结合的核算划拨方式，增加自主支配和审批权，合理使用办学经费；在教学管理方面，将人才培养和专业建设责任下放，系部根据自身优势和特色自主管理建设。加强扁平化、模块化管理，调动系部积极性、主动性、创造性。实行专业带头人负责制，突出专业带头人作用，减少系部管理机构和人员，

提高管理运行效率。

完善二级系部考核办法。建立党建、教学、财务和学生管理等年度绩效考核工作目标，形成重点工作考核和常规考核相结合的考核体系。以岗位责任与目标任务为依据，建立工作目标考核、综合评价和民主评议相结合的干部考核评价体系，建设高素质干部队伍和师资队伍。

6.4 质量保证体系有效

通过内部质量保证体系建设，完善质量目标、标准和制度，践行“全员参与、全过程管理、全方位育人”的教育质量观，提高了人才培养工作适应性、发展性、多样性和满意度，为实现学院高质量发展奠定了基础。

学院从“立足点、跨越点、着力点、新起点”四个“关键点”全面发力，提出了“画好施工图、建好项目部、把好质控点、守好质量关”具有“城建”特色的诊改工作要求，按照“全面实施和分层推进相结合、质量主体与责任匹配相结合、阶段改进与常态纠偏相结合、数据分析与科学决策相结合”的原则推进工作，有决策、有部署、有推进、有落实，形成了“两明确、两完善、一平台、三注重、双螺旋”的“22132”工作模式（明确目标、职责—完善流程、标准——打造诊改平台—注重过程、效益、成果—常态纠偏与阶段改进）。

学校建立了学校、专业、课程、教师、学生五个层面8字质量改进螺旋，按照建机制、立标准、定程序、强质保的思路，“事前”设计组织、“事中”实时监控、“事后”诊断改进，设定5个层面的诊

改周期，确保有计划、有组织、有实施、有监控、有诊断、有改进。

学校将“十四五”规划年度任务、重点工作和常规工作细化分解，通过“质量管理平台”，对部门年度工作任务进行质量管控。实时采集过程数据，通过监控及时纠偏、督办，然后加以改进，推进任务完成。年终全校9个教学部门和22个行政职能部门对任务完成情况进行分析诊断，形成部门自诊报告。学校将部门目标任务完成情况纳入部门的绩效考核，并作为学院评先奖优的重要参考。

学校从五纵机制和五横层面重新审视现行的管理制度体系，立足部门职责，优化工作流程200多个，建立完善各项工作标准108个，新订、修订制度58项，从职责层面落实了质量主体责任、落实了全面质量管理理念。

学校围绕人才培养中心工作，在总结诊改试点专业的基础上，修订完善了学院专业建设标准及相关评价标准，43个专业根据建设目标和标准，制定了各自建设方案，按照年度落实目标任务，依托“专业发展中心”平台，实施以年度为周期的阶段性诊改。课程层面贯通人才培养的目标链，以学期为周期，按照“项目教学目标→教学方案设计→教学实施→教学效果评价性诊断→改进”的工作程序，依托超星泛雅网络教学平台和教学数据分析平台，对教师课堂教学进行监测、预警，实时诊改，确保人才培养目标的达成。通过专业诊改，带动学院专业内涵质量的提升。学校建成2个中央财政支持重点专业、4个国家级骨干专业、3个国家级省级现代学徒制试点专业、3个山东省高水平专业群、2个山东省品牌专业群、5个省级特色专业、9个山

东省重点建设专业群、3个山东省共建工科专业。学校主持开发城市燃气工程技术国家专业标准、建筑工程技术等8个省级专业教学指导方案。学校顺应产业变革，对接装配式建筑、绿色建筑、智慧建筑等新业态的发展，按照产业逻辑、运用产业思维来调整专业布局，优化专业（群）体系，提升专业内涵。

学校以建设智能化校园为目标，提出了“围绕核心、以线带面、纵向互通、数据共享”校本平台建设理念，初步建成较为完善的校园智能化平台，获评“山东省智慧教育示范校”。

6.5 经费投入强化保障

6.5.1 年度办学经费总收入及其构成

学院年度总收入33831.52万元，收入来源主要有财政拨款收入24172.15万元，事业收入7495.46万元，上级补助收入600万元，其他收入1563.91万元。学校经费收入情况如图6-1所示。

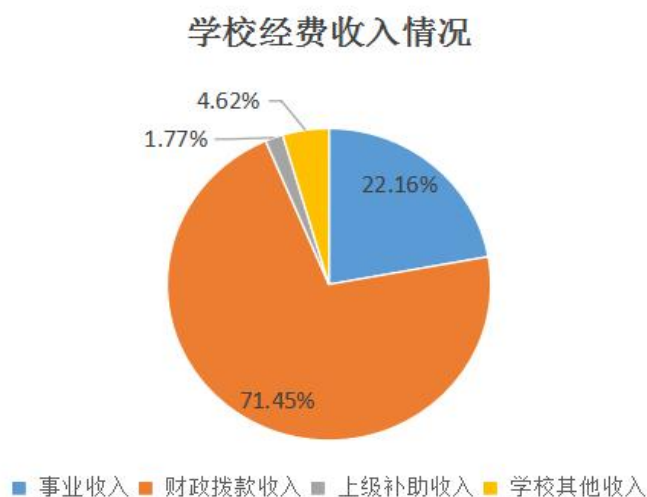


图 6-1 办学经费收入情况

数据来源：学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理

6.5.2 年度办学经费总支出及其构成

学院年度办学经费总支出为 34712.86 万元，主要用于设备采购 1691.15 万元，教学改革及科学研究 1147.17 万元，师资队伍建设 226.78 万元，图书购置 175.88 万元，日常教学经费 2970.44 万元，人员工资 17231.11 万元，学生专项经费 388.29 万元，党务及思政工作队伍建设经费 4.3 万元，偿还债务本金支出 4801.7 万元，其他支出 6076.04 万元。办学经费支出情况如图 5-2 所示。

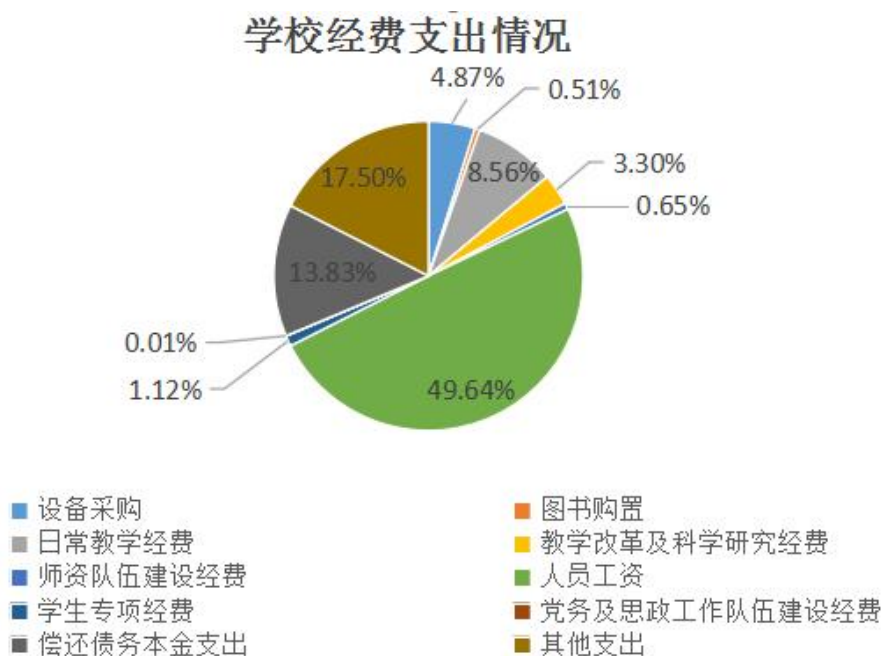


图 6-2 办学经费支出情况

数据来源：学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集与管理

6.6 落实政策表

表 6-1 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年数量	备注
1	全日制在校生人数*	人	13755.00	引用
2	年生均财政拨款水平	元	17116.68	引用
3	年财政专项拨款	万元	628.15	引用
4	教职员工额定编制数	人	830	引用

序号	指标	单位	2023年数量	备注
	教职工总数	人	711	引用
	其中：专任教师总数	人	591	引用
	思政课教师数*	人	48	引用
	体育课专任教师数	人	14	填报
	美育课专任教师数	人	—	—
	辅导员人数*	人	81	引用
	班主任人数	人	—	—
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8304	填报
	其中：学生体质测评合格率	%	60.85	填报
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	891	填报
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	填报
9	聘请行业导师人数*	人	42	引用
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5	填报
	行业导师年课时总量*	课时	8407.27	引用
	年支付行业导师课酬	万元	71.47	填报
10	年实习专项经费	万元	62.72	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	28.83	引用

7 面临挑战

虽然学院注重内涵建设，取得了显著成效。但随着国家新型城镇化战略的实施以及职业教育的改革发展，对学校的教育教学改革和人才培养质量提出了更高要求，面临新的挑战。

7.1 面临挑战

国家先后印发的《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件，明确了职业教育在国民教育体系和人力资源组成中的重要地位，“前途广阔、大有可为。”一系列政策及配套文件的出台，为学校的发展指明了方向，提出了要求，明确了目标。

挑战 1. 争创双高校和学院的高质量发展。建设目标、建设方案的细化，建设任务的深入开展，使得学校在体制机制创新、专业群重构、数字化转型、国际化发展等方面提出更高的挑战。

挑战 2. 建筑产业的转型升级以及生态文明建设中“碳达峰”“碳中和”相关指标的新要求，专业内涵和布局提出新的需求，对高素质技术技能人才培养提出了更高的要求。学校需要准确把握产业发展需求、区域经济社会发展方向，适时调整、科学布局，提升人才培养与区域产业的匹配度和供给质量。

挑战 3. 师资队伍的质量和水平作为支撑职业教育发展的支撑力量和关键力量是决定学院可持续发展的重要因素。如何加大高层次人才培养及引进力度，打造高素质“双师型”教师队伍，发挥其在教学、科研、社会服务中的力量和作用，使学校面临的首要挑战。

7.2 发展举措

举措 1. 以提升人才培养质量为核心，进一步推动体制机制创新，梳理建设任务，将各项政策落到实处。注重内涵建设，立足学校实际、充分发挥比较优势，从社会实际需求和行业特点出发，对已有教育资源重新整合、优化，实行专业群建设战略，形成学校的核心竞争力。

举措 2. 加强校企深度合作、深化产教融合，拓宽校企合作平台，促进产教融合提质升级，促进企业技术技能、先进管理、创新文化等要素融入学校人才培养、科学研究、创新创业全过程。

举措 3. 完善体制机制，打通企业与学校间高素质、高层次人才双向流通，提升师资队伍技术技能水平和实践教学能力，为高素质技术技能人才培养提供高水平双师队伍。积极为教师成长搭建平台，为教师发展创设空间。

附表 1-6

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年 数量	备注
1	毕业生人数*	人	4636	引用
2	毕业去向落实人数	人	4428	填报
	其中：毕业生升学人数	人	908	填报
	升入本科人数	人	908	填报
3	毕业生本省去向落实率	%	82.64	填报
4	月收入	元	4558	填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3392	填报
	其中：面向第一产业	人	40	填报
	面向第二产业	人	2009	填报
	面向第三产业	人	1343	填报
6	自主创业率	%	1.31	填报
7	毕业三年晋升比例	%	7.40	填报

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年 数量	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.58	2065	引用
	其中：课堂育人满意度	%	94.99	2065	引用
	课外育人满意度	%	94.55	2065	引用
	思想政治课教学满意度	%	96.46	2065	引用
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.21	2065	引用
	专业课教学满意度	%	96.40	2065	引用
2	毕业生满意度	%	98.92	4407	填报
	其中：应届毕业生满意度	%	97.58	786	填报
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.36	3621	填报
3	教职工满意度	%	100	702	填报
4	用人单位满意度	%	98.62	217	填报
5	家长满意度	%	98.44	1204	填报

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年 数量	备注
1	生师比*	:	18.84	引用
2	双师素质专任教师比例*	%	52.62	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	52.12	引用
4	专业群数量*	个	10	引用
	专业数量*	个	45	引用
5	教学计划内课程总数*	门	1820	引用
		学时	183959.00	引用
	其中：课证融通课程数*	门	367	引用
		学时	24052.00	引用
	网络教学课程数	门	206	引用
		学时	18938.00	引用
6	专业教学资源库数	个	7	填报
	其中：国家级数量*	个	2	引用
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	引用
	省级数量	个	3	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	校级数量	个	2	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	引用
7	在线精品课程数*	门	67	引用
		学时	16538.00	引用
	在线精品课程课均学生数*	人	377.51	引用
	其中：国家级数量*	门	0	引用
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用
	省级数量	门	8	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	门	4	引用
	校级数量	门	49	填报
接入国家智慧教育平台数量*	门	0	引用	
8	虚拟仿真实训基地数	个	14	填报
	其中：国家级数量*	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数	个	0	引用

序号	指标	单位	2023年数量	备注
	省级数量	个	1	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	引用
	校级数量	个	13	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	个	13	引用
9	编写教材数	本	14	填报
	其中：国家规划教材数量*	本	10	引用
	校企合作编写教材数量	本	6	填报
	新形态教材数量	本	14	填报
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	填报
10	互联网出口带宽*	Mbp	13210.00	引用
11	校园网主干最大带宽*	Mbp	10000.00	引用
12	生均校内实践教学工位数*	个/	0.61	引用
13	生均教学科研仪器设备值*	元/	12441.32	引用

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	建设工程管理专业群	建设工程管理	全过程工程咨询、城市更新、新一代信息技术
2	建筑设计专业群	建筑设计	城市更新、新一代信息技术、数字创意、医养健康、文化创意、绿色低碳
3	建筑设备类专业群	城市燃气工程技术	绿色环保、低碳、城市更新、智能设备
4	建筑设计类专业群	建筑设计	城市更新、新一代信息技术、数字创意、医养健康、文化创意、绿色低碳
5	智能建造专业群	建筑工程技术	新一代信息技术、高端装备、人工智能、绿色低碳、节能环保
6	建筑设计类	建筑设计	城市更新、新一代信息技术、数字创意、医养健康、文化创意、绿色低碳
7	规划园林类	城乡规划	城市更新、智慧城市、新一代信息技术、大数据
8	土建施工类	建筑工程技术	城市更新、新能源、新材料、新一代信息技术
9	建设工程管理类	建设工程管理	全过程工程咨询、城市更新、新一代信息技术
10	建筑设备类	城市燃气工程技术	绿色环保、低碳、城市更新、智能设备、新能源

表 4 服务贡献表

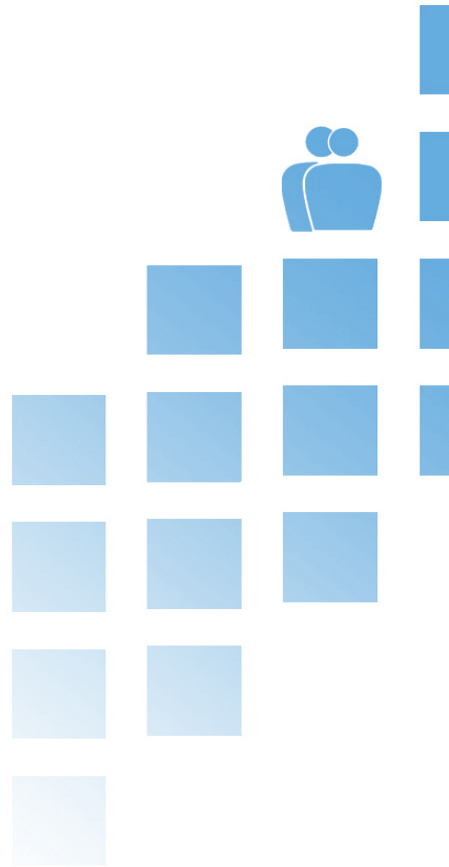
序号	指标	单位	2023 年 数量	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	3078	引用
	其中：A类：留在当地就业*	人	2776	引用
	B类：到西部和东北地区就	人	51	引用
	C类：到中小微企业等基层	人	2772	引用
	D类：到大型企业就业*	人	253	引用
2	横向技术服务到款额	万元	288.16	填报
	横向技术服务产生的经济效益	万元	288.16	填报
3	纵向科研经费到款额*	万元	21.00	引用
4	技术产权交易收入*	万元	63.02	引用
5	知识产权项目数*	项	10	引用
	其中：专利授权数量*	项	10	引用
	发明专利授权数量*	项	1	引用
	专利转让数量	项	1	填报
	专利成果转化到款额	万元	0.38	填报
6	非学历培训项目数*	项	6	引用
	非学历培训学时*	个	236.00	引用
	公益项目培训学时*	个	88.00	引用
7	非学历培训到账经费	万元	70.93	填报

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年 数量	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	填报
	接收国外留学生人数	人	0	填报
	接收国外访学教师人数	人	0	填报
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	2	填报
	其中：专业标准	个	2	填报
	课程标准	个	0	填报
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	填报
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	填报
3	在国外开办学校数	所	0	填报
	其中：专业数量	个	0	填报
	在校生数	人	0	填报
4	中外合作办学专业数	个	3	填报
	其中：在校生数	人	320	填报
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	765	填报
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	6	填报
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	填报

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年 数量	备注
1	全日制在校生人数*	人	13755.00	引用
2	年生均财政拨款水平	元	17116.68	引用
3	年财政专项拨款	万元	628.15	引用
4	教职员工额定编制数	人	830	引用
	教职工总数	人	711	引用
	其中：专任教师总数	人	591	引用
	思政课教师数*	人	48	引用
	体育课专任教师数	人	14	填报
	美育课专任教师数	人	—	—
	辅导员人数*	人	81	引用
5	班主任人数	人	—	—
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8304	填报
	其中：学生体质测评合格率	%	60.85	填报
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	891	填报
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	填报
9	聘请行业导师人数*	人	42	引用
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5	填报
	行业导师年课时总量*	课时	8407.27	引用
	年支付行业导师课酬	万元	71.47	填报
10	年实习专项经费	万元	62.72	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	28.83	引用



高等职业教育质量年度报告

2023年度